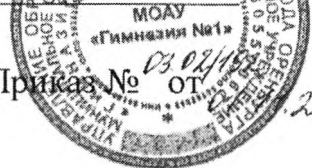



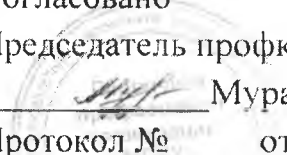
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 2 от 01.11.2019

Утверждаю  
Директор МОАУ «Гимназия №1»  
Бибешко Л.О.

Приказ № 03 от 01.11.2019



Согласовано  
Председатель профкома  
 Мурашова Е.А.  
Протокол № от



# КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

## МОАУ «Гимназия № 1»

## **1. Общие положения**

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МОАУ «Гимназия № 1» (далее - Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

1.2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам МОАУ «Гимназия № 1» (далее - педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

1.3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с МОАУ «Гимназия № 1», и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

1.4. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- предотвращению случаев недобросовестного поведения педагогических работников и нарушения прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) вследствие конфликта интересов педагогического работника;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

1.5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

## **2. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей**

2.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.4. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально- психологического климата для эффективной работы.

2.5. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

2.6. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

2.7. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

2.8. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

2.9. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

2.10. Педагогические работники в своей работе не применяют недопустимые меры педагогического воздействия на обучающихся:

- меры, сопряженные с физическим воздействием на обучающегося (за исключением случаев, когда физическое воздействие необходимо, чтобы предупредить нанесение вреда здоровью обучающегося);

- шантаж, угрозы в адрес обучающегося;

- изоляция обучающегося (за исключением случаев заболеваний, требующих помещения в медицинский бокс, кабинет);

- предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;

- оскорбление и унижение достоинства обучающихся;

- систематическая необоснованная критика обучающегося перед классом, группой;

- демонстративное негативное отношение к обучающемуся;

- удаление с занятий, не допуск на занятия;

- проставление неудовлетворительных оценок по предмету за недисциплинированность на уроке;

- отбирать у обучающихся личные вещи, не запрещенные к проносу в образовательную организацию (за исключением случаев, когда принесенная обучающимся вещь может нанести вред его здоровью или другим обучающимся).

### **3. Конфликт интересов педагогического работника**

3.1. Конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. В целях предотвращения конфликта интересов педагогический работник обязан во всех вышеперечисленных ситуациях надлежащим образом выполнять свои профессиональные обязанности, не допуская нарушения прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.3. Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников МОАУ «Гимназия № 1» в целях предотвращения возникновения (появления) условий (ситуаций), при которых всегда возникает конфликт интересов педагогического работника в Учреждении, устанавливаются ограничения, налагаемые на педагогических работников Учреждения при осуществлении им профессиональной деятельности.

## **4. Основные принципы взаимоотношений педагогического работника с участниками образовательных отношений**

### **4.1. Личность педагога**

4.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

4.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

4.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском новых эффективных методов работы.

### **4.2. Ответственность**

4.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

4.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

4.2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

### **4.3. Авторитет, честь, репутация**

4.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

4.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

4.3.3. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

4.3.4. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

4.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

4.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, менять его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

4.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

#### 4.4. Общение педагога с учениками.

4.4.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

4.4.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания

4.4.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

4.4.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

4.4.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

4.4.6. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

4.4.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

4.4.8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

4.4.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

4.4.10. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную, кроме случаев заключения договоров оказания платных образовательных услуг.

4.4.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих учеников.

#### 4.5. Общение между педагогами

- 4.5.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.
- 4.5.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.
- 4.5.3. Педагоги избегают конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- 4.5.4. Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 4.5.5. В гимназии не должно быть места сплетням, интригам, слухам, домыслам. Педагоги при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты с указанием личностей и должностных полномочий за пределами гимназии, в том числе в социальных сетях.
- 4.5.6. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогами гимназии за пределами учебного заведения, например, выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, в которых педагог имеет право участвовать и которые имеет право проводить за пределами школы.
- 4.5.7. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- 4.5.8. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

#### 4.6. Взаимоотношения с администрацией.

- 4.6.1. Администрация гимназии делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.
- 4.6.2. В гимназии соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.
- 4.6.3. Администрация гимназии терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов и мнений, создает условия для обмена идеями, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
- 4.6.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения, или на основании личных симпатий, или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
- 4.6.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- 4.6.6. Оценки и решения руководителя гимназии должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.
- 4.6.7. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для

педагогического сообщества решения принимаются в гимназии на основе принципов открытости и общего участия.

4.6.9. Педагоги гимназии уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

#### 4.7. Отношения с родителями (законными представителями) учеников.

4.7.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важная часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в ОУ.

4.7.2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

4.7.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

4.7.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

4.7.5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями гимназии.

#### 4.8. Академическая свобода и свобода слова

4.8.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

4.8.2. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

4.8.3. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере просвещения в рамках действующего законодательства, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

4.8.4. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

#### 4.9. Использование ресурсов.

4.9.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество школы (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

#### 4.10. Личные интересы и самоотвод

4.10.1. Педагог и руководящий работник гимназии объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

4.10.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

#### 4.11. Благотворительность и меценатство.

4.11.1. Гимназия имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

4.11.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

4.11.3. Руководитель гимназии или педагог может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную гимназии. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

4.11.4. В соответствии со ст. 575 ГК РФ педагогическому работнику запрещается принимать подарки, стоимостью свыше 3 000 рублей.

Педагогический работник обязан разъяснить, что подарки, стоимостью свыше 3 000 рублей могут быть переданы родителями (законными представителями) обучающихся в качестве пожертвования непосредственно образовательной организации - МОАУ «Гимназия № 1».

При получении имущества стоимостью свыше 3 000 рублей в дар для обеспечения нужд класса педагогический работник должен получить от родителей (законных представителей) обучающихся документы, позволяющие оприходовать данное имущество на баланс МОАУ «Гимназия № 1».

#### 4.12. Оформление трудовых отношений

4.12.1. Директор гимназии должен сохранять беспристрастность при приеме на работу нового сотрудника или повышении своего сотрудника в должности. Не допускается назначение на должности заместителей своих родственников, а также предоставление им каких-либо привилегий.

4.12.2. Недопустимо получать вознаграждение в какой бы то ни было форме за прием на работу, повышение квалификационной категории, назначении на более высокую должность.

### 5. Ответственность за нарушение положений Кодекса

5.1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях Педагогического совета МОАУ «Гимназия № 1» и (или) комиссии по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

5.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

5.3. Расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников должно быть справедливым и объективным с назначением директором МОАУ «Гимназия № 1» комиссии по расследованию, затребованием всех необходимых объяснений и документов.



На заседание Педагогического совета может быть представлен исключительно акт расследования комиссии, не допускается сообщать информацию и выводы, не подтвержденные документально.