

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 3
от «28» апреля 2018 г.

Утверждаю:

Директор Л.О. Бебешко
«28» апреля 2018 г.



1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 27

2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 31

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 33

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 38

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОБУЩЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 39

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 41

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2017 год

2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	31
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	33
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	38
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	41

Самообследование МОАУ «Гимназия №1» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное образовательное автономное учреждение «Гимназия №1»
Директор общеобразовательной организации	Бибешко Лариса Олеговна
Юридический адрес	460000, г. Оренбург, ул. Краснознаменная, д. 34
Телефон, факс	+7 (3532) 43-47-70
Адрес электронной почты	g1@orenschool.ru
Адрес сайта	1-гимназия.рф
Учредитель	администрация муниципального образования «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	от 27.05.2015 г. №1704-14 (серия 56Л01 №0003702)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.04.2016 №1736
Устав ОО	утвержден приказом Управления образования от 21.08.2013 №459
Программа развития	
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> • «Положение о постановке на внутренний гимназический учет учащихся МОАУ «Гимназия №1»; • «Положение о столовой МОАУ «Гимназия №1»; • «Положение о летней трудовой практике учащихся МОАУ «Гимназия №1»; • «Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • «Положение о порядке учета детей, подлежащих обязательному обучению в МОАУ «Гимназия №1»; • «Положение о Совете примирения (службы медиации) в МОАУ «Гимназия №1»; • «Положение по контролю за организацией и качеством питания в МОАУ «Гимназия №1»; • «Правила пользования школьной библиотекой»; • «Положение о библиотеке МОАУ «Гимназия №1»; • «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования МОАУ «Гимназия №1»;

	<ul style="list-style-type: none">• Программа «Школьная система оценки качества образования»;• «Положение о программе «Школьной системы оценки качества образования МОАУ «Гимназия №1»»;• «Положение об организации индивидуального обучения на дому МОАУ «Гимназия №1»»;• «Положение о платных образовательных услугах МОАУ «Гимназия №1»»;• «Положение о формах получения образования МОАУ «Гимназия №1»»;• «Положение об электронном дневнике учащихся МОАУ «Гимназия №1»».
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Бебешко Лариса Олеговна	ОГПУ, русский язык и литература, 12 лет	6 лет
Заместитель директора	Мольков Андрей Александрович	ОГПУ, математика и информатика, 18 лет	7 лет
Заместитель директора	Нудельман Светлана Александровна	ОГПИ, английский и немецкий языки, 36 лет	26 лет
Заместитель директора	Бартенева Маргарита Сергеевна	ОГПУ, филология, 14 лет	1 год
Заместитель директора	Семенюк Галина Ивановна	ОГПИ, биология и химия, 42 года	32 года
Заместитель директора	Сивохина Кристина Владимировна	ОГПУ, педагогика и методика начального образования, 24 года	10 лет
Заместитель директора	Лопина Татьяна Витальевна	ОГПИ, русский язык и литература, 32 года	19 лет
Заместитель директора	Рыбакова Ирина Александровна	Симферопольский государственный университет им М.В.Фрунзе, физика, 2 года	10 лет

Единоличным исполнительным органом МОАУ «Гимназия №1» является директор, Бебешко Лариса Олеговна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МОАУ «Гимназия №1» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МОАУ «Гимназия №1» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

Тема Программы развития гимназии – «Инновационные способы проектирования персональной образовательной среды гимназии»;

• **описание социально значимой проблемы, на решение которой направлена деятельность гимназии** - создание целостной системы обучения и воспитания в гимназии,

обеспечивающей высокое качество образования, удовлетворяющей запрос со стороны государства, общества, личности на образовательную услугу;

• **замысел (идея) решения проблемы:**

- описание изменения деятельности гимназии;
- развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели;
- изменение позиций педагогов гимназии и освоение ими новых ролей, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала ученика;
- развитие системы государственно-общественного управления гимназией;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья.

• **цель и задачи развития деятельности гимназии.**

Задачи:

- реализация компетентного инновационного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшая составляющая достижения современного качества образования;
- создание комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений обучающихся и формирование социальных и гражданских компетенций;
- освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения.

• **план действий по развитию деятельности гимназии.**

- обучающийся как субъект деятельности (создание условий для персонализации обучения и воспитания);
- создание персональной образовательной среды для учителя;
- использование в образовательном процессе технологий взаимодействия;
- сетевое взаимодействие гимназии с вузами города и страны;
- создание образовательного центра для обучающихся с индивидуальными образовательными запросам.

• **ожидаемые результаты развития деятельности гимназии и способы распространения положительных результатов:**

- комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни гимназии и системе взаимоотношений участников образовательного процесса;
- освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества;
- активное использование педагогами гимназии инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности (до 100%);
- модернизация материально-технической базы гимназии в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства;
- качественное изменение управления гимназией за счет активизации деятельности органов самоуправления и реализации принципов «открытого диалога»;
- расширение участия гимназии в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах и программах. Активное распространение инновационного опыта.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (7-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да (нет)
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и	соответствует

потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования,	имеется

внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2017

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	900	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	339	37,7
- на уровне основного общего образования	418	46,4
- на уровне среднего общего образования	1143	15,9
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	900	
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	
- получающих общее образование в заочной форме	0	
- получающих общее образование в форме семейного образования	2	0,2
в том числе дети-инвалиды	10	1,1
Всего классов	34	3,7
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	7	6,8
- реализующих образовательные программы профильного обучения	6	5,7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Анализ результатов учебно-воспитательной работы МОАУ «Гимназия №1» за 2016-2017 учебный год.

На начало 2016-2017 учебного года в МОАУ «Гимназия №1» было 882 обучающихся 1х-11х классов, что на 2 обучающихся больше, чем в предыдущем 2015-2016 учебном году. Состав контингента обучающихся несколько изменился за период 2015-2016 учебного года: снизился на 3 обучающихся 1х-4х классов, увеличился на 13 обучающихся 5х-9х классов, уменьшился на 8 обучающихся 10х-11х классов. т.о., 2016-2017 учебный год начали 344 обучающихся 1х-4х классов, 422 обучающихся 5х-9х классов, 116 обучающихся 10х-11х классов. На начало учебного года было открыто три профильных десятых класса-10А химико-биологического профиля (18 уч.), 10Б социально-гуманитарного профиля (26 уч.), 10В физико-математического профиля (28 уч.). Снижение численного состава обучающихся-старшеклассников имеет место быть за счет уменьшения числа одиннадцатиклассников, их на начало этого учебного года было 44 в составе только двух классов- 11А физико-математического профиля (22 уч.) и 11Б социально-гуманитарного (22 уч.). Имеется положительная динамика в численности контингента обучающихся, если в предыдущем учебном году мы имели 33 класса-комплекта, то 2017-2018 уч. год начали с 34 классами-комплектами.

Учебный год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1-4 классы	330	335	346	347	344
5-9 классы	417	405	401	409	422
10-11 классы	144	138	146	124	116
1-11 классы	891	878	893	880	882

Средняя наполняемость классов в 2016-2017 учебном году составляла:

- в 1х-4х классах- 26-27 учащихся (сохранилась);
- в 5х-9х классах- 27-28 учащихся (сохранилась);

- в 10х-11х классах- 22-23 учащихся (снизилась на 2 обучающихся).

В минувшем учебном году продолжено выравнивание численного состава классов: вместе с тем количество классов с количеством учащихся более 30-ти вновь увеличилось с 2х до 5-ти (1А, 5А, 5В, 8В, 9В), но снизилось количество классов с количеством учащихся менее 25-ти с семи классов до 6-ти(3А, 3Г, 8А,10А, 11А,11Б). На конец учебного года менее 25-ти учащихся увеличилось до 7-ми (3А, 3Г, 7А, 8А, 10А, 11А, 11Б). В 2015-2016 уч. году увеличилось численное движение учащихся, количество выбывших как и в прошлом уч. году превысило количество прибывших: выбыли 17 учащихся, прибыли 8 учащихся. Завершили 2016-2017 учебный год в гимназии 873 ученика. Большее количество выбывших в 5х-9х классах (9 уч-ся), в 10х-11х (6 уч-ся) Основная причина выбытия учащихся в 1х-9х классах-смена места жительства, переезд семьи в другую местность. Пятеро учащихся 10х-11х классов перешли в другие общеобразовательные организации г. Оренбурга по причине неудовлетворенности своими результатами обучения, процессом обучения по отдельным предметам, один учащийся 10Б класса перешел на другую форму обучения-«самообразование», продолжил обучение в минувшем учебном году в форме «семейного обучения», обучающийся третьего класса. Из 84х выпускников- девятиклассников в 10-е профильные классы гимназии приняты 69 учеников, 5 выпускников- гимназистов не прошли рейтинговый конкурс, 10 выпускников-гимназистов не подавали заявления, определились с продолжением образования в других ОО. Из десяти выпускников девятых классов 1 переехал в другой город, 1 поступил в профильный класс другой ОО по причине неудовлетворенности обучения в профильном классе гимназии, 8 выпускников девятых классов слабоуспевающих имеют недостаточную базу знаний для дальнейшего профильного обучения по программам среднего общего образования превышающего уровня. Из числа выбывших в минувшем учебном году обучающихся есть ученики достаточно успешные, способные и могли бы продолжать обучение в гимназии. Вот в этом направлении в рамках сохранения контингента учащихся нам предстоит работать внимательно, вдумчиво, своевременно выявлять негативные причины и тенденции разного характера, корректировать ситуацию. Как и в предыдущие годы у нас нет отсева учащихся, не было обучающихся на дому.

В 2016-2017 учебном году аттестованы все 873 ученика (90 первоклассников - безоценочно), 745 обучающихся переведены в следующие классы, выпущено в связи с окончанием обучения по образовательным программам основного общего образования 84 выпускника-девятиклассника и 44 выпускника -одинадцатиклассника, завершивших обучение по образовательным программам общего среднего образования, неуспевающих нет. Успеваемость в 2016-2017у.г. -100%, качество успеваемости (на «4» и «5»)-75%, что выше на 2,3%, чем в 2015-2016 у.г. и выше, чем в предыдущие годы.

Показатели	2010-2011 у.г.	2011-2012 у.г.	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.
% общей успеваемости	100	100	99,8	99,8	99,9	100	100
% качества успеваемости	65,5	70,7	71,3	72	73	72,7	75

Сравнение данных показателей успеваемости и качества успеваемости по годам и по классам позволяет отметить положительную динамику повышения качества успеваемости, что эти показатели стабильно хорошего уровня, но отличаются по классам. В классах начального общего образования (1-4 кл.) эти показатели стабильно высокие, в минувшем учебном году вырос показатель качества успеваемости на 1 %.

Показатели (1-4 кл.)	2011-2012 у.г.	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.
% общей успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества успеваемости	93	92	92	90	94	95

В четырех классах : 2А, 3В, 3Г и 4В - все учащиеся закончили учебный год на «4» и «5», в остальных классах качество успеваемости составляет 85% -97%. В 1х-4х классах стабильно высоким остается показатель количества «отличников», в этом учебном году - 40,8% от числа аттестованных учащихся. В 4х классах показатель качества успеваемости составил- 96,7% (4А-97%, 4Б-93%, 4В- 100%). Эти результаты обучения четвероклассники уверенно подтвердили на обязательной всероссийской контрольной работе в 4х классах, которая во второй раз проводилась в мае этого учебного года.

Значительно менее успешно завершили этот учебный год 331 обучающийся 5х-8х классов: успеваемость-100%, качество успеваемости-68,3% (2015-2016 у.г. - 67,2%), количество «отличников»- 55 (16,6%), (в 2015-2016 у.г.-42 (12,5%). Данные показатели выше прошлогодних, вместе с тем если в прошлом году с одной тройкой из 335 учащихся было всего 19 учеников, то в этом учебном году из 331 обучающегося 27 имеют одну тройку по итогам завершившегося учебного года, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе учителей-предметников с учащимися и слабым контроле за успеваемостью со стороны классных руководителей. Из 12-ти 5х-8х классов в 8-ми классах качество успеваемости ниже 70%. Соответствующий гимназическому показатель качества успеваемости (выше 70%) только в 5-ти классах: 5А-91%, 5Б-82%, 6А-83%, 7А-79%, 8Б-86%. Самый низкий показатель качества успеваемости среди 5х-8х классов в 8А классе - 25%, 7Б классе-44%, 6В классе-59%.

Наблюдается тенденция снижения качества успеваемости от 5х классов к 9-ым классам.

Классы	Качество успеваемости (% «4» и «5»)					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2016-2017 у.г.	2015-2016 у.г.
5-е (91)	72,7%	77%	64,1%	64,7%	78%	87,7% (4е)
6-е (86)	65,8%	61%	64,7%	49,8%	69,2%	76% (5-е)
7-е (74)	67,7%	62,7%	53,1%	55,7%	61%	77% (6-е)
8-е (80)	48,5%	54,7%	49,7%	52,3%	58,5%	63,7% (7-е)

Значительное снижение качества успеваемости 2016-2017 у.г. произошло в 7В классе: 1 четверть -70,4%, 2 четверть- 63%, 3 четверть - 46%, 4 четверть - 40%, конец учебного года - 44%, на 25,6%. Снижение качества успеваемости имеет место быть и в 8х классах, на 5,2%, но это ниже, чем в предыдущем учебном году. Одной из причин этого снижения показателя качества успеваемости в восьмых классах является то, что не всем семиклассникам удается наиболее точно определиться с выбором профиля обучения в соответствии со своими способностями и образовательными возможностями. Всегда процесс адаптации восьмиклассников к профильному обучению требует особого внимания со стороны учителей, классных руководителей, психолога. В этом учебном году большую тревогу по качеству успеваемости (по разным причинам) вызывали 8А класс, 8В класс. Однако следует отметить, что и учителя-предметники, и классные руководители достаточно внимательно поработали над тем, чтобы все обучающиеся этих классов смогли реализовать свои образовательные способности и возможности. Если в первой четверти в 8А классе с одним неуспевающим качество успеваемости составляло 15%, то в четвертой четверти-20%, а на конец учебного года с успеваемостью 100% качество успеваемости составило 25%. В 8В классе за первую четверть на «4» и «5» успевали 58% обучающихся, на конец 4 четверти и учебного года- 64,5%. Стабильно и успешно адаптация и учебный год прошли в 8Б социально-гуманитарном классе: в первой и четвертой четвертях качество успеваемости в нем составила 72,4%, на конец учебного года-86%. Т.О. показатели успешности успеваемости восьмиклассников 2016-2017 учебного года выше, чем эти же показатели прошлогодних учащихся 8-х классов. Все три восьмых класса на обязательных региональных экзаменах показали высокий уровень качества знаний: по русскому языку- 88,75% (выше на 3,75%, чем в предыдущем 2015-

2016 у.г.), по математике - 87,5% (выше на 5,5%, чем в 2015-2016 у.г.). Хотелось бы сохранить эту тенденцию к повышению качества успеваемости будущих девятиклассников. На обязательных региональных экзаменах по русскому языку и математике семиклассники показали достаточно хороший уровень знаний: по русскому языку -89%, выше показателя качества успеваемости годового на 7%; по математике-97,3%, выше показателя качества успеваемости по году на 14,6% . И, если тенденция снижения качества успеваемости от 5-х классов к 9-ым классам остается, то резкое снижение этого показателя, наблюдавшееся в предыдущие 3-4 года в последние два года удалось остановить. Положительная динамика качества успеваемости обучающихся 8х классов по русскому языку и математике в 2016-2017 учебном году достигнута в результате целенаправленной работы учителей-предметников по реализации концепций совершенствования математического образования, обучения русскому языку в МОАУ «Гимназия №1». Успешность этой работы наглядно просматривается в результатах контрольных работ и срезов, которые проводились в 2016-2017 учебном году в 5х-11х классах (входные- в сентябре, за 1 учебное полугодие- в декабре, пробные региональные, ОГЭ и ЕГЭ -в апреле-мае) в рамках региональной системы оценки качества образования. Если на входных контрольных работах мы имели всего 30 неудовлетворительных результатов в 8х-11х классах по математике и 15 двоек по русскому языку в 7х-11х классах, то за контрольные срезы по математике за первое полугодие только 10 обучающихся 7х и 8А, Б классов не справились с заданиями, с весенними контрольными работами по русскому языку и математике все гимназисты 7х-11х классов справились успешно, с качеством успеваемости («4» и «5») -74,5% по математике, 78% - по русскому языку. (Смотреть таблицу по предметной успеваемости).

Анализируя результаты обучения учащихся 9х классов за 2016 - 2017 учебный год, следует учитывать в совокупности три группы показателей: общую успеваемость учащихся, предметную успеваемость и результаты ГИА. Минувший учебный год начали 86 девятиклассников, завершили его - 84.

Класс, Кл.рук.	Некоторые показатели результатов обучения 9х классов					
	% качества общей успев.	Кол-во «отличников»	Кол-во на «4», «5»	% качества предметной успеваем.	Средний оценочн. бал. ОГЭ	Кол-во Результ. вып. ОГЭ 95-100%
9А класс-25 уч.	32%	0	8	73,5 %	4,08	0 (%)
9Б класс-28 уч.	75%	4 (14,3%)	17	95,5 %	4,7	17 (15,2%)
9В класс-31 уч.	77,4%	7 (22,3%)	17	96,6 %	4,8	24 (19,4%)
ВСЕГО:	63%	11 (13%)	42 (50 %)	88,5 %	4,55	41 (12,2%)

(Полная таблица показателей прилагается).

В анализе за 2015-2016 учебный год отмечалось, что в 8х классах (это девятиклассники 2016-2017 учебного года) самое низкое качество успеваемости - 52,7%, отличников - 7: 8А - 26%, 8Б - 58%, 8В -71%. В первой четверти минувшего учебного года успеваемость этих обучающихся - девятиклассников составляла 95,3% (4 неуспевающих в 9А классе), отличников - 4 (9Б -3, 9В -1), качество успеваемости - 53,5% (9А-24%, 9Б-67%, 9В-64,5%). Учебный год выпускники девятых классов закончили со следующими результатами: успеваемость - 100%, качество успеваемости - 56% (9А-20%, 9Б-75%, 9В-68%), отличников-9 (9Б-4, 9В-5). В разных четвертях учебного года по разным предметам 11 девятиклассников (6 из них входили в состав группы «фиск») были неуспевающими, некоторые из них по нескольким предметам. Основная причина неуспеваемости - низкая мотивация и прилежание, большие пробелы в знаниях по предметам естественнонаучного цикла. С этими обучающимися учителями-предметниками и классными руководителями, психологом проводилась дополнительная работа по индивидуальным образовательным маршрутам. К государственной итоговой аттестации были допущены все 84 выпускника-девятиклассника и успешно ее прошли. Особенность ГИА -9 этого года - обязательная сдача в

форме ОГЭ не только математики и русского языка, но и двух предметов по выбору с учетом результатов при выставлении итоговой оценки по данному предмету. У выпускников повысился шанс улучшить оценочные результаты учебного года не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору. За период ГИА выпускники- девятиклассники сдали 168 обязательных экзаменов по русскому языку и математике, 168 экзаменов по выбору (в форме ОГЭ) по 8-ми предметам (физика, информатика, литература, обществознание, английский язык, география, биология, химия), все заявленные экзамены сданы, отказов не было, неудовлетворительных результатов нет. На экзаменах получено: «5» - 211(62,8%), «4» - 100 (29,8%), «3» - 25 (7,4%), средний оценочный балл-4,55(9А-4,08; 9Б-4,7; 9В- 4,8), 130 оценок получено выше годовых, 26 оценок - ниже годовых, 180 экзаменационных результатов подтвердили годовые оценки обучающихся. Выпускники 9В класса все 124 экзамена сдали на «4» и «5», в 9Б получено только две оценки «3» из 112, 23 тройки получили обучающиеся 9А класса. Практически все результаты ГИА -2017 выше аналогичных показателей предыдущих трех лет.

Показатели ГИА	Учебный год		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество выпускников	65	74	84
Количество ОГЭ	286	296	336
Количество предметов	9 (+геометрия)	11 (+ геометрия)	2 обязат.+ 8 по выбору
Средний оценочный балл	4,4	4,28	4,55
Получили «5»	151 (53%)	126 (42,5%)	211 (62,8%)
Получили «4»	114 (40%)	130 (44%)	100 (29,8%)
Получили «3»	21 (7%)	37 (12,5%)	25 (7,4%)
Получили «2»	0	3 (1%)	0
Успеваемость по ГИА	100 %	99% (экз.) 96 % (по учащ.)	100%
Качество успеваемости	93%	86,5 %	92,6%

Сравнение результативности ОГЭ по предметам по классам возможно только по обязательным предметам, так как выбор предметов в классах разных профилей разный.

Класс/предмет	Показатель % качества успеваемости по обязательным предметам		
	9А класс	9Б класс	9В класс
Русский язык	96%	100%	100%
Алгебра	95,7%	96,4%	100%

Результаты качества успеваемости по русскому языку и математике по ОГЭ этого года выше аналогичных результатов 2016 года:

Предмет	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.	повышение
Русский язык	91,7%	98,7%	на 7%
Математика	91,5%	97,4%	на 5,9%

Данные показатели согласуются с профилем классов, являются достаточно высокими и выше показателей текущей успеваемости учащихся в году. По результатам ГИА в 9А классе показатель

качества успеваемости повысился с 20% до 32% (на 12%), в 9В классе - с 68% до 77,4% (на 9,4%), общий показатель качества успеваемости в 9-х классах - 63%, что на 8,7% выше итогового результата прошлых выпускников-девятиклассников.

Предметы	Годы					
	2011-2012 у.г.	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.
математика	4,6	4,2	4,2	4,5	4,2	4,58
русский	4,7	4,6	4,4	4,7	4,6	4,8
физика	4	4,8	4	4,2	4,18	4,67
химия	4,3	4,8	4	3,6	3,9	4,05
биология	4,9	4,8	4	4	3,8	3,55
география	-	-	-	4	4	4
обществоз.	4,3	4,3	4	4,2	4,38	4,58
история	4	5	4	-	3,5	-
литература	-	5	4	4,4	4,1	4,59
англ. яз.	4,9	4,7	4,8	4	5	4,79
ИВТ	5	4,5	4	-	4,3	4,6
Общий оц. балл	4,6	4,64	4,3	4,46	4,28	4,55
Количество выпускников	78	74	84	65	74	84

Если на ГИА девятиклассников в 2016 году вместе с неудовлетворительными результатами по трем предметам - истории (1), информатике (1), химии (1), имело место быть снижение оценочного балла по большинству предметов (кроме химии), то в этом году средний оценочный балл ОГЭ повысился по всем предметам (кроме биологии и английского языка). Достаточно высокий уровень качества знаний выпускников 9х классов 2016-2017 учебного года - это результат целенаправленной, системной работы учителей-предметников, классных руководителей, администрации по подготовке обучающихся к ГИА, по повышению качества знаний обучающихся. Если в прошлом учебном году в 9-х классах было всего 4 отличника (в 9В классе) - 5,3%, то в этом году их 11 - 13%. Одним из показателей уровня знаний обучающихся является количество их, получивших на экзаменах оценки выше годовых и подтвердивших свои годовые оценки. На ГИА этого года 50% (и больше) девятиклассников получили оценки выше годовых: по русскому языку, математике, физике, 39%-по химии (и это в 9А классе), по другим экзаменационным предметам большее количество обучающихся подтвердили свои годовые оценки. Несовпадение годовых и экзаменационных оценок следует рассматривать не как занижение учителями текущих и четвертных оценок, а как обучение в девярых классах по программам превышающего уровня и овладение обучающимися знаниями превышающего уровня. К сожалению, есть показатели противоположные. Так по ОГЭ по биологии из 20 сдававших данный предмет 10 обучающихся получили оценку ниже годовой. Такие факты вызывают вопросы о требованиях и критериях оценки уровня знаний учащихся учителем в процессе текущей и промежуточной аттестации. Сравнение данных о среднем оценочном балле ОГЭ по предметам по городу Оренбургу и в МОАУ «Гимназия №1» в 2017 году следующее:

Название предмета	Средний оценочный балл по городу	Средний оценочный балл по гимназии	Показатель динамики
Русский язык		4,8	
Математика		4,58	
Английский язык		4,79	
ИВТ		4,6	
География		4	
Обществознание		4,58	

Биология		3,55	
Физика		4,67	
История		-	
Химия		4,05	
Литература		4,59	

Результаты сравнения данных показателей свидетельствует о том, что образовательные достижения девятиклассников МОАУ «Гимназия № 1» выше, чем в большинстве ОО города Оренбурга, что и отмечено в информационно-аналитической справке управления образования. Сравнение показателя оценочного балла по ОГЭ девятиклассников в гимназии по предметам по годам дает информацию о том, что в первые годы проведения ОГЭ более низкими были оценки по русскому языку и математике, но выше по предметам по выбору. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что подготовка учащихся по обязательным предметам у нас проводится более качественно и результативно. Большое значение в подготовке девятиклассников к ОГЭ и в повышении качества их знаний по обязательным предметам имеют контрольные работы и срезы, которые проводятся в учебном году в рамках региональной системы оценки качества образования. Надо согласиться и с тем, что востребованность и статус обязательных предметов положительно влияют и на формирование мотивации учащихся к изучению этих предметов. Менее высокие средние баллы по предметам по выбору хотя и профильным является результатом сокращения часов в учебном плане в 8х-9х классах на изучение этих профильных предметов в последние 3-4 года. (Имеют место быть и другие причины).

Не смотря на низкие результаты ГИА и качество годовой (53%) и итоговой (54,6%) успеваемости прошлогодних девятиклассников, в этом учебном году удалось несколько исправить ситуацию, повысить качество успеваемости десятиклассников 2016-2017 учебного года на 18,6% до 73,2%.

Учебный год	Качество успеваемости			
	9А-10А	9Б-10Б	9В-10В	Общий % К.У.
2015-2016 у.г.	43,5%	50%	70,4%	54,6%
2016-2017 у.г.	62,5%	68%	89%	73,2%
% повышения К.У.	на 19%	на 18%	на 18,6%	на 18,6%

Следует отметить, что частично столь значительное повышение качества успеваемости в 10х классах произошло за счет выбытия летом слабоуспевающих обучающихся, но положительная динамика роста качества обучающихся в учебном году имеет место быть. Об этом свидетельствуют данные результатов контрольных срезов по математике и русскому языку. Если на входной контрольной работе (сентябрь) по русскому языку успеваемость в 10А классе составляла 80%, К.У.-60%, «2»-3; в 10Б классе успеваемость-90%, К.У.-60%, «2»- 2; в 10В классе успеваемость-96%, К.У.- 78% , «2»-1. За контрольные работы за первое полугодие (декабрь) и годовую (апрель) успеваемость в трех классах- 100%, К.У.- 81%-87%. На входной контрольной работе по математике в 10А успеваемость-94%, К.У.-56%, «2»-1, в 10Б успеваемость-70%, К.У.-30%, «2»-6, в 10В успеваемость-100%, К.У.-91%. На контрольных работах за первое полугодие и годовой успеваемость во всех трех классах -100%, а К.У. повысилось в 10А от 53% до 93%, в 10Б от 62% до 82%, в 10В от 91% до 92% (по базовой), 59,3% (профильный) на конец учебного года. И, если в первом полугодии качество успеваемости в 10-х классах было несколько ниже, чем в конце года девятого класса (51,5%), то на конец учебного года она повысилась на 18,6% и составила 73,2%, неуспевающих в двух полугодиях не было, 10 отличников только в 10В классе. Если сравнить образовательные достижения десятиклассников этого года с аналогичными показателями десятиклассников 2015-2016 учебного года, то они так же покажут положительную

динамику: качество успеваемости («4» и «5») десятиклассников этого года выше на 33,2%, отличников в 10х классах прошлого года не было, в первом полугодии были двое неуспевающих. Т.О. обучающиеся 10х классов этого учебного года имеют хорошие показатели учебных достижений, положительную динамику к повышению качества успеваемости, что позволяет надеяться на достаточно высокие результаты завершения ими среднего общего образования в 2017-2018 учебном году. Однако это зависит от слаженной системной работы учителей-предметников и классных руководителей, задача всех - удержать и повысить результативность обучающихся.

2016-2017учебный год в гимназии начали 44 выпускника в составе двух 11-х классов: 11А (22)-физико-математического профиля, 11Б (22)- социально-гуманитарного профиля, завершили обучение по программам среднего общего образования все 44 обучающихся в составе: 11А-21, 11Б-23. Сравнение показателей качества успеваемости выпускников 11х классов этого года и этих же учащихся 9х- 10х классов прошлых лет:

Классы	9А	10А	11А	9Б	10Б	11Б
Учебный год.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Показатели успеваемости	у.г.	у.г.	у.г.	у.г.	у.г.	у.г.
% успеваемости	100	100%	100	100	100	100
%качества успеваемости		23%	43%		57%	61%
Количество отличников	0	0	1	1	0	0

Позволяет отметить, что в десятом классе (2015-2016 уч.г.) одиннадцатиклассников этого учебного года имело место быть снижение качества успеваемости на 12,3%, в двух классах не было отличников, всего 18 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5», общее качество успеваемости составляло 40%. С такими показателями успеваемости выпускники этого года начали 2016-2017 учебный год. В первом полугодии обучающиеся 11А класса повысили качество успеваемости с 23% до 33,3% (на 10,3%), обучающиеся 11Б класса понизили качество успеваемости с 57% до 43,5% (на 13,5%), общий показатель качества успеваемости в 11х классах составил- 38,4%. На входной контрольной работе по математике обучающиеся 11Б класса получили 6 неудовлетворительных оценок (успеваемость-71%), качество успеваемости-19%. Целенаправленная работа учителей предметников, классных руководителей, администрации в соответствии с планом подготовки выпускников 11х классов к ГИА позволила несколько исправить положение с успеваемостью обучающихся 11х классов во втором полугодии. По индивидуальным образовательным маршрутам было организовано обучение выпускников-потенциальных высокобалльников (5 уч-ся) и медалистов (4 уч-ся), продолжена работа с обучающимися группы «риск» (4- по русскому языку, 2-по математике). В учебном году были проведены тренировочные и диагностические контрольные работы не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору. Наиболее трудно решались проблемы с успеваемостью в 11А классе по физике, в 11Б классе - по математике. По итогам учебного года все 44 обучающихся 11х классов были допущены к ГИА с успеваемостью 100%, качеством успеваемости 49,75 % (в 11А-43%, в 11Б-56,5%), отличник 1, что выше показателей результатов первого полугодия на 11,35% по качеству успеваемости, но это значительно ниже, чем у выпускников 11х классов 2016 года (на 12,85%). Выпускниками этого года на ГИА было сдано 150 экзаменов (11А-73, 11Б-77) по 10-ти предметам в форме ЕГЭ, не преодолен порог по одному экзамену - по математике (профильный уровень)- один ученик 11Б класса. Средний балл ЕГЭ- 72,7 (11А-75,6, 11Б- 70).Результатов 100 баллов - 5 (по физике-2, по русскому языку-1, по математике-1, по информатике - 1), результатов 95-99 баллов -7 (русский язык-4, математика-1, физика -1, английский язык -1), всего 90-100 баллов -27результатов (14,2%) шести предметам получили 15 выпускников (61,4%), дважды получил 100 баллов по математике и физике. Если в 2015-2016 у.г. по большинству учебных показателей и ЕГЭ лидировал 11Б класс гуманитарного профиля, то в

этом учебном году по ЕГЭ лидирует 11А класс физико-математического профиля. Вместе с тем в этом учебном году не удалось вырастить заявленное в начале учебного года количество отличников-медалистов. При анализе потенциальных образовательных возможностей наиболее результативных обучающихся - одиннадцатиклассников было определено 4 потенциальных медалиста, эти выпускники были выведены на индивидуальные образовательные маршруты. Однако этим учащимся не удалось преодолеть сложности учебных программ в полном объеме по некоторым предметам (непрофильным), так как приоритетными для них были те, по которым сдавать ЕГЭ. Со всеми трудностями справился только один учащийся, он блестяще подтвердил свой высокий уровень знаний на ЕГЭ по всем предметам, которые сдавал. Как и в прошлом году выпускники МОАУ «Гимназия №1» на ЕГЭ получили баллы выше среднего городского и регионального по всем предметам кроме химии (сдавал один обучающийся): по русскому языку - на 7,9% выше регионального, на 6,7% выше городского; по математике (проф.) - на 5,6% выше регионального, на 4,1% выше городского; по физике - на 9,6% выше регионального, на 7,6% выше городского; по информатике- на 23% выше регионального, на 16,4 выше городского; по обществознанию - на 7,4 выше регионального, на 5,5 выше городского; по истории - на 4,78 выше городского; по биологии - на 6,67 выше регионального, на 3,94 выше городского; по литературе - на 8,5 выше регионального, на 6,74 выше городского; по английскому языку - на 0,79 выше городского. Сравнение результатов ЕГЭ и образовательных достижений выпускников 11х классов 2016 и 2017года позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний выпускников гимназии в целом и обучения их из года в год сохраняются достаточно высокими:

Некоторые показатели	Выпускники		Повышение	Понижение
	2016 года	2017 года		
Количество выпускников	75	44		на 31 (класс)
% качества успеваемости	Год - 61,6% Итог - 57,3%	Год- 52% Итог - 51,83%		Год - на 9,6% Итог - на 5,47%
Количество медалистов	7 (9,3%)	1 (2,3%)		На 6 (7%)
Количество предметов на ГИА	11	10		На 1 пред.
Общее количество экзаменов на ГИА	265/ 3,5	150/ 3,4		На 0,1
Средний балл ЕГЭ	72,4	72,7	На 0,3	
Количество результатов 90-99 б.	45 (17%)	22 (14,7%)		На 2,3%
Количество результатов 100 б.	6 (2,3%)	5 (3,3%)	На 1%	
Количество уч-ся 100 баллов	5 (6,7%)	4 (9%)	На 2,3%	
Количество уч-ся 100б.	1 (1,3%) Пузырева	1 (2,3%) Болодурин	На 1%	
Количество учителей-	9 (81,8%) от	8 (80%) от		На 1,8%
Повысили рез-ты ЕГЭ	6 предметов (54,5%)	5 предметов (50%)		На 4,5%
Понизили рез-ты ЕГЭ	5 (45,5%)	5 (50%)	На 4,5%	
Не преодолели порог	2 (3,6%) - Проф. матем.	1 (3%) - Проф.Матем.		На 0,6%
Средний балл	89,5	95,5	На 6 баллов	

Выпускники 2016 года понизили результаты ЕГЭ предыдущего года по 5-ти предметам: физике, географии (сдавал один), биологии, обществознанию, информатике, по другим 6-ти предметам повысили. Выпускники 2017 года понизили результаты ЕГЭ предыдущего года по 5-ти

предметам: математике профильной, английскому языку, химии (сдавал один), обществознанию, истории, но значительно повысили по физике и информатике и др. 3-м предметам (см. выше). Сравнение образовательных достижений выпускников 2016 и 2017 годов по профилям по результатам ЕГЭ дает следующую информацию:

Предметы	Социально-гуманитарный			Физико-математический		
	11В (2016)	11А (2017)	Рез-ты сравнения	11В(2016)	11В(2017)	Рез-ты сравнения
Рус.язык	82,4	81,7	-0,7	85,2	87,2	+1,9
Матем.(б)	5 (4 сд.)	4,7 (17 сд.)	-0,3	4,7	4,78	+0,08
Матем.(пр.)	76	68,1	-7,9	59,7	53,4	-6,3
Обществ.	72,7	76,7	+4	76,2	68,4	-7,8
физика	63,2	73,5	+10,3	-	48,8	-
Англ.язык	74	95 (1 сд.)	+21	85,8	68,8	-17
История	85 (2 сд.)	70 (1 сд.)	-15	79,1	66,2	-12,9
Литература	63 (1 сд.)	82 (1сд.)	+19	100 (1сд.)	71 (1 сд.)	-29
Информат.	-	90		-	-	
Биология	-	70,7		73	-	
Химия	-	38(1сд.)		69	-	
Всего предметов	7	10	+3	8	7	-1
Средний Балл.	74	75,6	+1,6	79,2	70,5	-8,7

Наибольшее количество высокобалльников (90-100 б.), как и в предыдущие годы, по русскому языку (10), по физике (5), по математике (4), по информатике (5), по английскому языку (2), по обществознанию (1). Всего по 6-ти предметам 27 результатов от 90-100 получили 15 выпускников и 8 учителей. Эти высокие результаты убедительно доказывают эффективность работы по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися с потенциально высокими возможностями и способностями на завершающем этапе получения общего среднего образования в рамках подготовки выпускников к ЕГЭ ГИА. Этот практический опыт следует продолжить и в новом учебном году в 11 -х классах.

Анализ и сравнение показателей результатов обучения и ЕГЭ по 11 -ым классам позволяют определить лидирующий класс. В этом году однозначно по большинству позиций лидирует 11А класс физико-математического профиля. По показателям качества годовой и итоговой успеваемости впереди 11В класс, но по результативности ГИА: среднему баллу ЕГЭ (выше на 5,6 балла), количеству высоких результатов 90-99б. (на 10 больше). Пять стобалльных результатов только в 11А классе, высокобалники со средним баллом ЕГЭ (93-95,5) балла (4 результата) - это выпускники 11А класса. По всем предметам ЕГЭ (7), которые сдавали оба класса в 11А результаты значительно выше, чем в 11В классе кроме русского языка, но высокобалльников по русскому языку больше в 11А классе.

Вывод: Проанализировав все показатели оценки содержания и качества подготовки обучающихся в 2016-2017 учебном году, следует отметить, что традиционно в гимназии сохраняется достаточно хороший уровень обучения учащихся. Вместе с тем, следует признать, что проблемы в этой работе имеют место быть и есть над чем работать в новом учебном году. При высоких показателях ОГЭ и хороших результатах ЕГЭ этого года, успеваемость наших выпускников 9х классов при независимом оценивании 100%, а у выпускников 11х классов - 98% (один не перешел порог по профильной математике). Выше были отмечены факты резкого снижения качества успеваемости в 5х - 7х классах в минувшем учебном году. Все это указывает на недостаточную работу учителей в системе анализа, мониторинга и коррекции знаний обучающихся. Совершенно очевидно, что анализировать необходимо не только учебные результаты экзаменов, четверти, полугодия, но и каждую контрольную и проверочную работу, своевременно проводить коррекционную работу. Другого рецепта нет в работе за высокие результаты качества знаний наших обучающихся. Конечно, это не единственная проблема в нашей

работе, их надо уметь (и хотеть) своевременно увидеть, объективно анализировать и определять пути их решения и компетентно решать.

Сведения о выпускниках

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	65	75	84
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	46	61	69
- в данной ОО			
- в другой ОО	7	0	10
- в учреждениях СПО	12	0	5
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	65	75	44
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	5	7	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	60	75	44
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	2	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	-	0

Выводы: 100% выпускников МОАУ «Гимназии №1» поступили в высшие учебные заведения нашей страны. 65% выпускников поступили в высшие учебные заведения г.Москвы и г.Санкт-Петербурга, а 35% в высшие учебные заведения г.Оренбурга. Востребованность выпускников составляет 100%.

Система деятельности по организации работы с высокомотивированными обучающимися в МОАУ «Гимназия №1» имеет следующее содержание:

✓ **Выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание и ежегодное пополнение банка данных по талантливым и одарённым детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

✓ **Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план гимназии расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях.

✓ **Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых обучающихся:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
- ✓ **Поощрение одарённых детей:**
- награждение грамотами и призами, участие в ежегодном публичном отчёте.
- ✓ **Работа с родителями одарённых детей:**
- совместная практическая деятельность одарённого ребенка и родителей,
- проведение всеобучей и родительских собраний.
- ✓ Работа с педагогами:
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, участие в работе круглых столов и семинаров.
- ✓ **Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.**

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одарённости ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

В гимназии разработана программа «Одарённые дети» (срок реализации 2015-2020гг.).

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление высокомотивированных детей (ежегодное участие в олимпиадах и конкурсах),
- организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам,
- индивидуальная поддержка одарённых детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одарённости (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одарённости.

Работа с высокомотивированными обучающимися традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на чтение дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, экологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах, что способствует формированию определенных навыков и умений отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно ребята участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

Вся работа с одарёнными детьми проводится на уроке и во второй половине дня (урочная и внеурочная деятельность).

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одарёнными детьми в гимназии ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники
6. Чествование призёров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

В гимназии созданы и работают кружки и факультативы по интересам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 2016/2017 и 2017/2018 учебных годах функционируют следующие кружки: «Мир книги», «Юный математик», а также 2 спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол». В школьных кружках всего занято около 70% обучающихся. Обучающиеся гимназии принимали активное участие в предметных олимпиадах.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Участие в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах давно стало для гимназии №1 не только хорошей традицией, но и приоритетным направлением деятельности. Главным интеллектуальным событием учебного года, несомненно, является Всероссийская олимпиада школьников, которая гарантирует поступление в любой ВУЗ страны по профильному направлению без вступительных испытаний.

Школьный этап ВсОШ в МОАУ «Гимназия №1» проводился по 21 общеобразовательному предмету: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, праву, основам безопасности жизнедеятельности, английскому, французскому и немецкому языкам, географии, физической культуре, технологии, искусству (МХК), экологии, экономике, химии, астрономии, биологии. В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 5-11 классов, а по русскому языку и математике еще и обучающиеся 4-х классов. Большинство обучающихся традиционно стали участниками нескольких олимпиад.

Предметы	<i>Школьный этап, 2017-18 учебный год</i>			
	<i>количество участий</i>	<i>количество победителей</i>	<i>количество призеров</i>	<i>Результативность (%)</i>
Англ. язык	314	10	31	13
Астрономия	10	4	1	50
Биология	98	15	49	65
География	93	6	40	49
Информатика	126	10	29	31
История	83	12	24	43
Искусство	22	4	4	36
Литература	76	8	26	45
Математика	283	19	73	33
Музыка	0	0	0	-
Немецкий язык	26	5	8	50
ОБЖ	73	18	12	41
Обществознание	208	18	46	31
Право	27	6	10	59
Русский язык	246	19	64	34
Технология	32	5	16	66
Физика	111	7	23	27
Физ. культура	62	26	21	76
Фр. язык	38	7	20	71
Химия	42	2	11	31
Экология	30	8	9	57
Экономика	30	6	6	40
Итого:	2030	215	523	36%

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету, включённому в перечень предметов всероссийской олимпиады. Общее количество участников составило 419 среди обучающихся 7-11 классов, что на 55 участников больше, чем в 2016-2017 учебном году. Следует отметить, что на данный момент в 7-11 классах обучается 383

ученика.

Сравнивая количественные данные за 5 последних учебных лет, стоит отметить, что в текущем году число участников является максимальным. Наблюдается увеличение количества участников практически по всем предметам муниципального этапа ВсОШ, кроме **английского языка, физической культуры, химии, астрономии, немецкому и французскому языкам**. Количество участников по праву по сравнению с 2016-17 учебным годом осталось на прежнем уровне.

Предметы	Муниципальный этап, 2017-18 учебный год			
	количество участников	количество победителей	количество призеров	Эффективность
Англ. язык	26	1	10	42%
Астрономия	5	3	2	100%
Биология	33	0	4	12%
География	33	3	5	24%
Информатика	20	0	3	15%
История	25	1	7	32%
Искусство	3	1	1	67%
Литература	22	4	9	59%
Математика	40	3	22	63%
Немецкий язык	8	0	2	25%
ОБЖ	15	0	7	47%
Обществознание	47	7	12	33%
Право	17	2	5	41%
Русский язык	38	1	7	21%
Технология	14	0	3	18%
Физика	28	0	7	25%
Физ. культура	6	0	2	33%
Фр. язык	17	1	3	24%
Химия	9	0	0	0%
Экология	14	2	4	43%
Экономика	9	0	0	0%
Итого:	419	29	115	34%

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету, включённому в перечень предметов всероссийской олимпиады.

В региональном этапе олимпиады приняли участие участники муниципального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором регионального этапа (Мин-вом образования Оренбургской области), а так же победители и призеры регионального этапа прошлого учебного года – всего **117 обучающихся 8-11 классов**, что на **19 человек** больше, чем в 2015-2016 учебном году.

В этом учебном году наблюдается существенное увеличение количества участников регионального этапа по таким предметам, как **астрономия, биология, обществознание, право**. Однако количество участников по **математике** существенно сократилось. Следует также отметить, что обучающиеся МОАУ «Гимназия №1» не приняли участие в этом учебном году в региональном этапе ВсОШ по **физической культуре**. В течение последних лет обучающиеся гимназии не участвуют в олимпиадах по **МХК и музыке**. Впервые за последние годы обучающийся гимназии принял участие в региональном этапе ВсОШ по **технологии**.

Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в текущем учебном году наблюдается увеличение количества участников, победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады (+6 призовых места).

Предметы	Региональный этап, 2016-2017 учебный год			
	количество участников	количество победителей	количество призёров	Эффективность %
Астрономия	7	-	-	0 %
Биология	6	1	1	33 %
География	9	-	2	20 %
Информатика	2	-	1	50 %
МХК	-	-	-	-
Математика	6	2	2	67 %
Музыка	-	-	-	-
ОБЖ	1	-	-	0 %
Технология	1	-	1	100%
Физика	7	1	2	43 %
Физ. культура	-	-	-	-
Химия	2	-	-	0 %
Экология	1	-	-	0 %
Англ. язык	11	1	3	33 %
Нем. язык	1	-	1	100 %
Фр. язык	6	-	1	17 %
История	8	-	3	38 %
Обществознание	14	1	5	43 %
Право	16	-	1	6 %
Экономика	1	-	-	0 %
Литература	8	2	6	100 %
Рус. язык	5	-	3	60 %
Итого:	117	8	32	34 %

Результаты заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Статус участника	Класс	Предмет	Учитель
1	участник	10В	астрономия	Кузнецова В.И.
2	участник	8Б	литература	Бибешко Л.О.
3	призёр	9Б	литература	Колотовкина С.А.
4	участник	10Б	литература	Черенкова Ю.В.
5	участник	10Б	литература	Черенкова Ю.В.
6	призёр	11Б	литература	Нетёса НИ.
7	участник	10А	биология	Петрова НИ.
8	участник	10Б	анг. язык	Ильина Н.М.
9	участник	9В	математика	Степанова А.Е.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса, конференции и т. д.	Количество победителей и призёров	
	2016-2017	2017-2018
Муниципальный уровень		
Командный конкурс «Лингвистическая карусель»	8 победителей 12 призёров	8 победителей 12 призёров
Городской конкурс «Математическая карусель»	8 победителей 20 призёров	20 победителей 32 призёра
Городской открытый творческий		3 победителя

конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»		2 призёра
Творческий конкурс-презентация «Мой первый робот» в рамках фестиваля по робототехнике и информационным технологиям «Робомир – 2018»		грамота «За практическую значимость проекта»
XIX городской интеллектуальный марафон "Турнир юных математиков"		18 призёров
Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»		2 победителя 5 призёров
Городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»	2 победителя 1 призёр диплом "Перспективный исследователь" диплом "За практическую значимость"	3 победителя 7 призёров дипломы: - "За практическую значимость" - "Перспективный исследователь" - "За сохранение литературных традиций"
Олимпиада по знанию требований ПДД среди учащихся 8-х и 9-х классов	2 призёра	1 призёр
Конкурс школьных эссе и видеороликов «Моя любимая бабушка»	1 победитель 1 призёр	6 победителей
Очно-заочный конкурс «БИТ» для обучающихся 7-9 классов	3 призёра	3 призёра
Региональный уровень		
Оренбургский химический турнир		5 победителей
Открытый очный конкурс устной речи по английскому языку “Мастер устной речи”		4 победителя
Региональный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО		2 победителя
Региональный этап Олимпиады НТИ		4 победителя
Региональный этап игры «Что? Где? Когда?»		6 победителей
Областная олимпиада школьников по генетике		1 призёр

Результативность участия в областной олимпиаде школьников 5-8 классов

С 28 по 31 марта 2017 года состоялся региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по математике, английскому, русскому языкам и истории, биологии и физической культуре.

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный	158	47 победителей 75 призёров
Муниципальный	47	2 победителя 24 призера

Региональный	17	1 победитель 4 призёра
--------------	----	------------------------

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНАЯ НПК «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ»

С целью выявления и поддержки обучающихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии создано научное общество учащихся. Разработано положение о создании научного общества учащихся (принято педагогическим советом МОАУ «Гимназия №1» 29 августа 2016 года (протокол №9). Куратором НОУ является заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бартенева М.С.

Целью НОУ является воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Задачи НОУ:

1. воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
2. готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помогать в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области;
3. развивать навыки научно-исследовательской работы, умение самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
4. овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
5. развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
6. пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
7. формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями;
8. осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов НОУ.

Был разработан план работы научного общества учащихся МОАУ «Гимназия № 1» на 2016-2017 учебный год.

Основные направления работы:

1. Организация лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, искусства.
2. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.
3. Проведение турниров, олимпиад, ежегодной научно-практической конференции «Созвездие талантов», где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года.
4. Организация творческих встреч с исследователями и учеными.

Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом:

1-4 класс	5-7 класс	8-11 класс
Цели научно-исследовательской работы		
Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом к выбранному предмету.	Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности обучающегося, создание мотивации на его самоутверждение	Развитие и формирование опыта научного творчества, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.
Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс		

сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов	эссе, доклады, рефераты, исследования, эксперименты	исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу, экспериментальные работы
Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности		
Участие во всероссийской олимпиаде школьников и конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах.		
Организационно-массовые мероприятия		
Мероприятия, посвященные Дню науки, выставки творческих работ и т.д.		

25 ноября 2017г. состоялась XXVII Ежегодная конференция, которая проводится в соответствии с Положением о школьной научно-практической конференции «Созвездие талантов» (принято педагогическим советом МОАУ «Гимназия №1» 29 августа 2016 года (протокол №9). На конференции были заслушаны работы обучающихся, соответствующие всем критериям исследовательской работы.

В состав жюри Конференции вошли не только учителя гимназии, но и преподаватели ВУЗов г.Оренбурга. На конференцию было заявлено **85 научно-исследовательских работ** 98 обучающихся 3-11 классов (некоторые обучающиеся написали 2 исследовательские работы), в том числе и реферативных по четырем направлениям: естественнонаучное, физико-математическое, гуманитарное, филологическое. Количество участников в этом учебном году увеличилось на 32 по сравнению с предыдущим. **63 участника (65%)** конференции получили дипломы 1, 2, 3 степени, все эти работы носили исследовательские характер.

Количество участников конференции

Секция	Количество участий				Прирост (кол-во)
	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	
Естественнонаучная	11	34	24	26	+2
Гуманитарная	13	30	22	31	+9
Физико-математическая	11	10	17	29	+12
Филологическая	10	3	2	19	+17
Всего:	45	77	65	105	+40

Выводы:

- Конференция прошла на высоком организационном уровне в запланированные сроки.
- На конференции были представлены 85 работ по четырем направлениям. Приняли участие в работе конференции 97 обучающихся. Наибольшее количество работ было представлено на гуманитарной секции. Значительно увеличилось количество работ на филологической секции (17 работ, +15 по сравнению с 2016-17 учебным годом).
- Следует отметить, что количество обучающихся 2-11 классов, принявших участие в работе конференции, в этом учебном году существенно увеличилось.
- Проведение конференции помогает развитию не только интеллектуальных, но и творческих способностей обучающихся, способствует их профессиональной ориентации.
- Содержание работ соответствовало заявленным темам.

- В ряде работ были показаны самостоятельные исследования.
- К ряду работ были подготовлены яркие интересные презентации.
- Не все работы обучающихся были оформлены в соответствии с Положением «О школьной научно-практической конференции учащихся «Созвездие талантов».
- Не все обучающиеся соблюдали регламент своего выступления.

Рекомендации:

- Привлекать большее количество обучающихся (особенно начальных и 11-х классов) к научно-исследовательской деятельности.
- В работах: усилить исследовательский компонент, нацелить на выбор актуальных тем, оформлять работу в соответствии с требованиями, уметь ее презентовать.
- Целенаправленно готовить детей для участия в городских, региональных и всероссийских НПК.
- Рассмотреть итоги XXVII НПК на заседаниях МО.
- Отследить преемственность по сопровождению выявленных перспективных и высоко мотивированных детей между начальным и средним звеном в следующем учебном году.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.15ч.	
2 смена	14.05	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1 -3 классы	5-ти дневная	
4-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4,9,11	34 недели	
5-8,10	35 недель	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в, 2 а,,4а,б,в, 5а.б,в, 6а ,б,в, 7а,б,в,8а,б,в,9а,б,в,10а,б,в, 11а,б	
2 смена	2,б,в,,3а,б,в,г	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч				26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	879	100	873	100	900	96,1%

Выводы: Режим работы МОАУ «Гимназия №1» соответствует всем нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание, максимальное количество нагрузки и уроков соответствует возрасту детей, соблюден объем двигательной активности и домашнего задания. Горячее питание получают 96% учащихся.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
 Сведения о педагогических работниках
 (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		58	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		58	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	58	100	
	с высшим непедагогическим образованием	-	-	
	с незаконченным высшим образованием	-	-	
	со средним специальным образованием	-	-	
Имеют учёную степень	кандидата наук	3	5	
	доктора наук	-	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		54	93	
Имеют квалификационную категорию	Всего	58		
	Высшую	33	57	
	Первую	22	38	
	Вторая	-	-	
	Соответствие занимаемой должности	1	2	
	Не имеют (молодые специалисты)	2	3	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		5	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		-	
	Учитель		51	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		19	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	19	100
		Имеют квалификационную категорию	18	95
		Высшую	12	63
		Первую	6	32
		Вторую	-	-
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		41	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	41	100
		Имеют квалификационную категорию	39	95
		Высшую	32	78
Первую		7	17	
Вторую		-	-	

		Не имеют	2	5
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		29	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	29	100
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего	28	97
		Высшую	24	83
		Первую	4	14
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		3	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			20	34
Количество молодых специалистов			2	3
Имеют звание «Заслуженный учитель»			3	5
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			9	15
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			31	53

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2012	Бешко Лариса Олеговна	Директор	«Учитель года»	муниципальный, региональный,	Призёр
2014	Елисеева Дарья Сергеевна	Учитель	«Педагогический дебют»	муниципальный	Призёр
2014	Бурангулова Галия Рашитовна	Учитель	«Лучший учитель немецкого языка России- 2014» (Гёте- институт, Москва)	федеральный	Призёр
2016	Колотовкина Светлана Алексеевна	Учитель	«Лучший учитель г.Оренбурга»	муниципальный	Победитель

Педагоги, принявшие участие в данных конкурсах, являются лидерами в организации инновационной и диссеминационной деятельности и проводят работу по следующим направлениям: мастер-классы, презентация своей системы, индивидуальные консультации, выпуск сборников своих печатных работ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	22641
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	37%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	13%
Количество подписных изданий	13
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	58
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	36
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. **Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в гимназии.
2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная.** Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Комплектование и выдача учебных пособий.
2. Комплектование фонда художественной литературы.
3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

1. Комплектование и выдача учебных пособий

В 2017 году в библиотеку гимназии поступило 2408 экземпляров учебников, из них: из УО г.Оренбурга - 1570 экземпляров, на средства субвенций приобретено 620 экземпляров, на средства ОГОО «Союз родителей» - 135 экземпляров, на средства спонсоров – 83 экземпляра. Фонд учебников насчитывает 12693 экземпляра.

2. Комплектование фонда художественной литературы.

В 2017 году в библиотечный фонд гимназии художественных книг не поступало.

3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа. В числе важнейших: работа с учебной литературой.

Однако огромный педагогический потенциал школьной библиотеки позволяет значительно расширить ее влияние на обучение и воспитание подрастающего поколения.

Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников гимназии есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают.

Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы. В досуговом чтении учащиеся предпочитают полагаться на домашние библиотеки – свои или друзей, знакомых. Загруженность учащихся не дает им возможности в полной мере восполнить пробелы в самообразовании, расширить кругозор, просто почитать любимую книгу. В школьной библиотеке они выбирают литературу в помощь изучению школьной программы: по литературе, физике, химии, биологии, истории и другим дисциплинам. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте стоят произведения детективного и научно-фантастического жанров. Учащиеся среднего звена предпочитают приключенческую литературу, детективы, а также книги о жизни сверстников.

Малыши любят сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Что касается работы библиотеки по воспитанию у учащихся интереса к книге и чтению, хочется отметить, что этот интерес надо прививать ребенку с самого рождения. Эта роль сначала ложится на плечи родителей. Если ребенок полюбит чтение еще в младенчестве, то его интерес к книге останется на всю жизнь.

Школьная библиотека так же играет большую роль по воспитанию у ребенка интереса к чтению, т.к. она чаще всего является первой библиотекой, с которой знакомится ребенок.

Поэтому работа библиотеки в большей степени направлена на учащихся младших классов, ведь обучение пользованию книгой – процесс постепенный. Сначала идет знакомство с библиотекой, затем с самой книгой, ее устройством, структурой, потом с умением правильно пользоваться той или иной книгой, справочником, словарем, каталогом.

В марте этого года состоялось первое знакомство первоклассников со школьной библиотекой. Они послушали рассказ о библиотеке, о том, как она устроена, как расставлены книги на полках.

При следующей встрече дети узнали, для чего нужен формуляр, что такое книжный формуляр, познакомились со структурой книги, с правилами пользования книгой. После этого большинство детей пожелали записаться в библиотеку. Теперь эти дети – постоянные читатели нашей библиотеки.

Обслуживание читателей

Как читают наши дети? Ученики младших классов ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. Очень любят младшие школьники периодические издания «Шишкин лес», «Мишуткины сказки», «Классный журнал». У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы **каждый читатель нашел свою книгу**, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В 2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1 класс: «Знакомство с библиотекой!» (урок-экскурсия); Библиотечный урок по развитию скорости и гибкости чтения.

- 2 класс: «Русские народные сказки» (литературная викторина); «Рассказы о животных. Сказки К.Г. Паустовского» (библиотечный урок).
- 3 класс: «Сказки А.С. Пушкина» (просмотр мультфильма, викторина); «Структура книги» (библиотечный урок).
- 4 класс: «К 80-летию со дня рождения Э.Н. Успенского. Биография и творчество писателя, викторина» (библиотечный урок); «Устное народное творчество. Скороговорки, считалки» (библиотечный урок).
- 5 класс: «Самые красивые и необычные библиотеки мира» (Урок-презентация); «Рассказы В. Драгунского» (громкие чтения, инсценировки).
- 6 класс: «Великие полководцы России» (библиотечный урок-презентация); «Структура книги. История книгопечатания» (библиотечный урок).
- 7 класс: «Мифы, легенды, предания» (библиотечный урок); «Выставка-просмотр справочных изданий» (библиотечный урок).
- 8 класс: «Научно-познавательная литература» (библиотечный урок); «Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне» (библиотечный урок).
- 9 класс: «Последние свидетели» (библиотечный урок, посвященный судьбе детей на войне).
- 10-11 класс: «Афганистан к нам тянется сквозь годы» (библиотечный урок).

В начальном звене в дни школьных каникул также были проведены мероприятия:

- 1 класс: «Книги С.Я.Маршака» (игра-путешествие)
- 2 класс: «Сказки в мультипликации» (библиотечный урок)
- 3 класс: «Для любознательных ребят» (интеллектуальная игра)
- 4 класс: «Заповедники России» (библиотечный урок)
- 2-4 класс: Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане», викторина по сказкам А.С.Пушкина (библиотечный урок)
- 3-4 класс: «Цветочное ассорти» (библиотечный урок)

В среднем звене были проведены следующие мероприятия:

- 5-7 класс: «Цветочное ассорти» (библиотечный урок); «Кто придумал зонтик, ножницы и спички?» (познавательная игра); «В небе «Ночные ласточки» (библиотечный урок, посвященный памяти легендарного женского отряда и Героя Советского Союза Н.М. Распоповой).
- 6-7 класс: «Праздник, который мы любим» (празднование Нового года в разных странах, библиотечный урок).
- 7-8 класс: «Мир природы: правда и вымысел» (интеллектуальная игра).

В старшем звене в дни школьных каникул были проведены мероприятия:

- 9 класс: «Битва сильнейших» (интеллектуальный турнир).
- 9-11 класс: «Я родом из войны» (библиотечный урок, посвященный жизни и творчеству Ю.В.Друниной).

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд - 22641 экз.

Фонд учебников - 12693 экз.

Фонд художественной литературы - 9948 экз.

Количество читателей всего - 539, из них:

- обучающихся – 495
- педагогов – 37
- прочих – 7

Количество книговыдач – 1739

Количество посещений – 4121

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учёта учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам; читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется - с 1 -го по 11 -й класс - в специальных читательских формулярах. Хочется отметить, что большинство обучающихся гимназии записано в библиотеку и пользуется ей постоянно. Особенно активны читатели 1, 2, 9-11-х классов. Остальные обучающиеся достаточно редко обращаются в библиотеку из-за того, что у многих дома имеются хорошие личные библиотеки, которые содержат энциклопедии, различные справочные издания, научно-популярную литературу, художественную программную литературу, интернет. В этом случае отпадает необходимость в посещении школьной библиотеки. Тем более что фонд библиотеки обновляется очень медленно, библиотека наполнена устаревшими изданиями. Не хватает книг по географии, искусству, информатике.

В связи с вышеизложенным, библиотека ставит следующие задачи:

- расширить категорию обучающихся, принимающих участие в мероприятиях (5-8 классы);
- взаимодействовать с другими библиотеками, приглашать на мероприятия обучающихся с других школ;
- более активно участвовать в проведении общешкольных мероприятий (педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, совещаний);
- обратить внимание на самообразование, повышение квалификации.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующий вывод: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы гимназии на 2016-2017 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
 5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
 6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.
- Задачи, поставленные перед библиотекой в прошлом году, выполнены.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	100%
2	Химия	1	90-95%
3	Физика	1	90-95%
4	История	2	90-95%
5	География	1	90-95%
6	Математика	5	90-95%
7	Начальные классы	7	90-95%
8	Русский язык и литература	4	90-95%
9	Иностранный язык	5	90-95%
10	Музыка	1	90-95%
11	Информатика	3	90-95%
12	ОБЖ	1	90-95%
13	Лаборатории	2	90-95%
14	Игровая	0	90-95%
15	Кабинет хореографии	3	90-95%
16	Спортивный зал	2	90-95%
17	Актный зал	0	90-95%
18	Музей	0	90-95%
	Всего	39	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	Мастерская технического труда	68	18	80%
2	Мастерская обслуживающего труда	48	20	80%

Выводы: Материально-техническая база МОАУ «Гимназии №1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
- В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений учащихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
 - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Выводы: Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, электронный дневник. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора Гимназии; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии. Итоги также рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	900 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	143 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	606 человек/ 74%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,58 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	880 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/4,5 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	124 человека/14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	347 человек/40 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/89 %
1.29.1	Высшая	32 человек/50 %

1.29.2	Первая	25 человек/39 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/34 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/89 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/89 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	900 человека/10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,03 кв. м

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

По сравнению с 2016 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 августа в 2017 г. в гимназии на 2% увеличилось количество детей, причем данное увеличение происходит преимущественно за счет обучающихся начальной, основной и старшей школы. Также на уровне прошлого года осталось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (2016г. – 73,5%; 2017г. – 74%).

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в гимназии сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку. По сравнению с 2016г. у девятиклассников средний балл по русскому языку увеличился на 0,6 балла, по математике – увеличился на 0,4.

Итоги единого государственного экзамена в 2017г. в гимназии превосходят аналогичные показатели прошлого года. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты. Средний балл выпускников гимназии по русскому языку увеличился на 5,5 баллов и превосходит средний балл по городу и региону в целом. По математике средний балл обучающихся увеличился на 1,5 балла и также превосходит показатели города и области.

Анализ показателей деятельности МОАУ «Гимназия №1» показывает, что педагогический коллектив гимназии является стабильно функционирующим, о чём свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей, 95% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в гимназию приходят молодые специалисты, примерно пятая часть педагогического коллектива имеет стаж работы до 10 лет.