

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1» города Оренбурга



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2022-2025 гг.

Оренбург, 2022г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>16</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>41</b>
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	444
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	445
3.5 Анализ воспитательного процесса	446



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОАУ «Гимназия №1» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОАУ «Гимназия №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОАУ «Гимназия №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «Гимназия №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного



уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ «Гимназия №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа в МОАУ «Гимназия №1» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:



- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,</p>



родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.



**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий</p>



поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.



Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и



субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог



с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,



информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения



достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно Таблице.

Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Личностные результаты, подлежащие мониторингу</b>
Физическое воспитание Экологическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность Патриотизм
Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду
Воспитание ценности научного познания	Познавательный интерес, исследовательский опыт



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МОАУ «Гимназия №1»**

Уклад МОАУ «Гимназия №1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в МОАУ «Гимназия №1» – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора гимназии по воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением классных руководителей. Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора гимназии. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ООП, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные





ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ООП. Также в организационном разделе ООП размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры гимназии, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые учреждения-партнеры: Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом, Оренбургским государственным аграрным университетом, ОИ МГЮА, средне специальными учебными заведениями.

На уровне среднего общего образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке ученического самоуправления и функционировании на постоянной основе Совета обучающихся. Более трети состава Совета обучающихся представляют старшеклассники. Совет обучающихся функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе.

История Гимназии – это история успеха. Началась эта история в 1975 году, когда на базе школ №33 и №51 была создана школа №66. В 1990 году школа реорганизована в гимназию №1. В 2001 году — получила статус муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Оренбурга. В 2012 году - муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Гимназия №1"

Своими успехами гимназия обязана традициям, существовавшим в школах № 33, 51 и 66. История этих школ берет начало на рубеже 19 и 20 веков. На базе их была создана гимназия.

У истоков гимназии № 1 стоял директор – Гончаров Владимир Федорович – Заслуженный учитель России, настоящий энтузиаст своего дела, талантливый человек. Он первым в области взялся за такой сложный эксперимент, как организация гимназии с углубленным изучением учебных дисциплин. С 2020 года директором МОАУ «Гимназия № 1» является Денисова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук.

Гимназия является обладателем множества наград:

- Победитель конкурса «Школа Оренбуржья», 2004 год
- Победитель Всероссийских конкурсов «Школа года — 97», «Школа года — 99», «Школа века».



- Победитель конкурса учебных заведений в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», 2006 и 2008 годы
- Награждено медалью им. М. В. Ломоносова, 2007 год
- Победитель муниципального конкурса «Школа города Оренбурга», 2009 год
- Владелец Гранта губернатора Оренбургской области, 2011, 2017 года
- Входит в ТОП-500 лучших школ России, 2013, 2014, 2015 и 2017 годы
- Входит в ТОП-200 лучших школ России, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся
- Входит в ТОП-100 лучших школ по четырем профильным направлениям (математическому, филологическому, физико-математическому и социально-гуманитарному)
- Входит в национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России"
- Победитель муниципального конкурса "Лучшая школа г.Оренбурга", 2016 год

• 26 октября 2019 года организационный комитет XXVII Всероссийской конференции "Проблемы и перспективы развития современного образования в России" подвёл итоги конкурса "100 лучших школ России". Гимназия с заслужено победила в номинации " Лучшая Гимназия - 2019".

• В самом начале 2020-2021 учебного года МОАУ "Гимназия 1" включена в Реестр "Всероссийская Книга Почета" 2020 года по муниципальному образованию «город Оренбург». В Книгу Почёта включаются наиболее достойные организации различных форм собственности и сфер деятельности, которые своей работой способствуют социально-экономическому развитию своего района, города, региона, а также повышению эффективности своей отрасли. Факт включения организации в Реестр означает признание на уровне государственных и муниципальных органов исполнительной власти её исключительной значимости для развития своего региона, подтверждает её деловую и общественную репутацию.

Имидж гимназии сформирован, сложились традиции. Разработан фирменный брендбук, символика. Бренд гимназии № 1, лица выпускников и педагогов узнаваемы в городской образовательной среде.

Территориально гимназия располагается в Центральном районе г. Оренбурга по ул. Краснознаменная. Центральное территориальное расположение и хорошая транспортная доступность обеспечивают приток мотивированных обучающихся, достижение ими высоких образовательных результатов, что стимулирует работу образовательной организации с талантливыми и одаренными детьми.

Вокруг - насыщенная культурная среда: в шаговой доступности – объекты культурного наследия, спортивно-развлекательные учреждения, дворец культуры, библиотеки, театры, кинотеатры. Это дает широкий спектр возможностей для выстраивания системы социального партнёрства и



позволяет активно включать в образовательные программы содержательные компоненты объектов культурного наследия города и ресурсы учреждений партнёров.

Наличие конкурентной среды, обусловленной расположением в территориальной близости статусных образовательных учреждений города, обеспечивающих высокий уровень образования подкрепляет интерес к гимназии и привлекает мотивированных обучающихся.

МОАУ «Гимназия №1» является центром культуры, спорта и досуга гимназистов и обучающихся, проживающих в микрорайоне учреждения. В гимназии представлен широкий спектр образовательных услуг и программ дополнительного образования высокого уровня, ведётся пропаганда здорового образа жизни, созданы безопасные условия функционирования учреждения, проводятся многочисленные и разнонаправленные культурно-развлекательные мероприятия.

Основная часть обучающихся – дети из благополучных и обеспеченных семей, чьи родители сами образованы и стремятся дать хорошее образование своим детям. Об определенном уровне успешности и потенциале учащихся свидетельствует высокая результативность образовательных результатов, участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных олимпиадах различного уровня.

Государственная политика в области образования делает безусловный акцент на первостепенности воспитания. Поэтому в МОАУ «Гимназия №1» уделяется большое внимание проектированию и обновлению целей и содержания воспитательной системы.

Воспитательная система базируется на таких принципах как:

- Принцип гуманитарности и безопасности - соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

- Принцип человекообразности – наличие личностно-значимого для обучающегося смысла, потенциал для личностной самореализации ученика, проявления его индивидуальности.

- Принцип «эмоциональной привлекательности» – степень побуждения учащегося к участию через увлекательную форму, тему, идею мероприятия.

- Принцип «эвристичности» – сила "творческой воронки", в которую мероприятие потенциально сможет погрузить гимназистов и иных участников. Нацеленность на творческие открытия уже в процессе подготовки.

- Принцип образовательной значимости – системность и целесообразность процесса воспитания определяется через роль мероприятия в обеспечении общеобразовательной подготовки, расширение кругозора, повышении коэффициента полезности воспитательного события для каждого гимназиста.



- Принцип открытого алгоритма - ориентир на создание психологически комфортной среды, где алгоритм каждого мероприятия дает возможность выбора эффективных методов, форм и структуры его проведения, что обеспечивает насыщенность яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Принцип практической значимости – востребованность, актуальность проведения для ученика, педагогов и родителей.

Ключевая особенность воспитательной системы МОАУ «Гимназия №1» со дня основания - создание специальной развивающей среды, в которой ребенок смотивирован на проявление и развитие своих индивидуальных способностей. Где роль педагога заключается не только в обучении, но и в тонком руководстве самостоятельной деятельностью ребенка.

В гимназии № 1 воспитание рассматривается, с одной стороны, как целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности, с другой — как восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций. Здесь и особенные виды воспитательных воздействий -

- воспитание успехом (*конкурсное движение, работа с одаренными детьми, участие в ДОО, ученическом самоуправлении, организация встреч с успешными людьми в той или иной профессиональной нише*);
- воспитание доверием, заботой и уважением (*особенная атмосфера личностных взаимосвязей, основанных на взаимоуважении, доброте*);
- воспитание ответственностью (*развитие механизмов саморегулирования*);
- воспитание творчеством.

МОАУ «Гимназия №1» – это единство всех и уникальность каждого. Если охарактеризовать всю воспитательную систему в целом, то сложившись в условиях формирования современного инновационного учреждения и на протяжении всех лет существования, она сохранила неизменными уникальные принципы воспитания. Меняются люди, технологии, но неизменной остается - система воспитания. Которая, сочетая в себе традиции и инновации, находится в стадии совершенствования, главным образом за счет пополнения и обновления различных ее элементов, привлечения к организации основных дел творчески мыслящих педагогов и т.н. «значимых других».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью),



братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;

- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;

- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;

- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские общественные объединения;

- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;

- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;

- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;

- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности

- использования родительского чата;

- проведения онлайн-трансляций родительских собраний;

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач

- групповые мини-проекты

- занятия-экскурсии

- музейные практикумы

- лабораторные исследования



- мастерские ценностных ориентаций
- клубные часы
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты
- дидактический театр
- интеллектуальные игры, состязания и др.

*В рамках внеурочной деятельности используются формы:*

- флешмобы
- форумы, конференции
- симулятивные практики
- мастерские ценностных ориентаций
- экскурсии (очные, виртуальные)
- походы, экспедиции
- тренинги
- проектные группы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

- ✓ «Урочная деятельность»
- ✓ «Внеурочная деятельность»
- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Основные школьные дела»
- ✓ «Внешкольные мероприятия»
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды»
- ✓ «Взаимодействие с родителями»
- ✓ «Самоуправление» (Деятельность РДШ, Школьные медиа, Юнармия)
- ✓ «Профилактика и безопасность»
- ✓ «Социальное партнёрство».
- ✓ «Проориентация»



## **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям,



отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направленностей:

Направление	Курс внеурочной деятельности	Класс
1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-11 классы
	«Час общения»	1-4 классы
	ЧКО «Искусство на службе воспитания» (проект «Киноуроки в школах России»)	1- 4,8 классы
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1-4 классы
	«Мир вокруг нас»	8 классы
	Научное общество обучающихся «Созвездие талантов».	3-11
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	«Моё Оренбуржье»	3-4 классы
	клуб «Тропинка к своему Я»	5-8





интересов и потребностей обучающихся	Мастер-классы, экскурсии, квесты	1-4 классы
	Юнармия	5-11 классы
	Встречи со Значимым Другим	5-11 классы
4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Юный химик	8 классы
	Логика	5 классы
	Клуб Любителей химии	
	Графический диктант	6-8 классы
	Кружок НТО	5-7 классы
	«Юный журналист»	9 классы
	«Лаборант химического анализа»	7 классы
	Я - исследователь	1-2 классы
5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии, развитии способностей и талантов.	«Живой организм»	10-11 классы
	«Волейбол»	5-8 классы
	«Баскетбол»	5-8 классы
	«Юный стрелок»	5-8 классы
	студия «Сводный хор»	5-6 классы
	Внеклассная работа по физической культуре: спартакиады, «День здоровья», «Кросс нации», «Лыжня России», туристический слет и др. в соответствии с календарем	5-8 класс
	«Готов к труду и обороне»	7-8 классы
6.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	«Ансамбль бальных танцев»	1-6 классы
	«Совет старшекласников»	8 - 11 классы
	Актив РДШ	5-7 классы



обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
--	--	--

### Классное руководство:

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

### Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы в гимназии реализуются по рабочей программе внеурочной деятельности «Искусство на службе воспитания» реализующейся в рамках проекта «Киноуроки в школах России». Занятия нацелены на воспитание поколения выпускников 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

#### Формы проведения занятий:

- тематические – просмотр киноуроков, обсуждение проблемы  
- организационные – связанные с деятельностью класса по определению формата проведения социальной инициативы по итогам киноурока и классного часа;

- проблемные – направленные на реализацию социальной инициативы,  
- игровые – способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- здоровьесберегающие – позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.



Совет Старшекласников.

Действует на основании локального акта - Положение о Совете Старшекласников. Положение регламентирует цели, принципы и формы работы Совета. Приказ об организации работы Совета определяет темы и периодичность заседаний. Формат проведения заседания: Озвучивание темы – голосование – подсчёт голосов – обсуждение темы – повторное голосование.

«День самоуправления». Социальная инициатива, действует на основании локального акта - Положение о Дне самоуправления.

Проект «Школа интересных каникул». Включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрално - игровых программ, организованных гимназией и классными руководителями в каникулярное время. Проект несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;



-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

-проведение занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном»

-индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио.

### **Основные школьные дела:**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направленностей воспитательной работы гимназии.

Воспитательное пространство гимназии – система условий и возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Каждый из этих субъектов имеет собственную траекторию развития:

**ДЕТИ** - Региональный проект «Успех каждого ребенка» по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся реализуется в гимназии в том числе и в рамках деятельности детских объединений. С целью развития интересов и способностей детей гимназия принимает активное участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее».

**УЧИТЕЛЯ** - в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» в гимназии работает «Школа классного руководителя», с целью повышения актуальных профессиональных компетентностей, культурного и профессионального просвещения. Работа в данной лаборатории осуществляется на принципах модульного обучения с приглашением ведущих специалистов города по разным направлениям деятельности.

**РОДИТЕЛИ** - Проект «Поддержка семей, имеющих детей», это не только расширенная система консультирования и электронная система учета, но и работа службы медиации, Совета родителей, и деятельность, направленная на популяризацию ценностей семейного воспитания. Интересными формами взаимодействия с родителями стало проведение масштабных гимназических мероприятий, трогательных церемоний чествования "Лучший папа" и "Мамино сердце". Благодаря деловой и одновременно теплой атмосфере таких церемоний на протяжении 3-х лет наблюдается успешное выдвижение кандидатур родителей обучающихся гимназии на городские премии, где они ежегодно становятся обладателями медали «Материнства» и почетного знака «Отцовская слава».

Данные проекты – подтверждение того, что одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых.

Формы работы:



### ***На внешкольном уровне***

*«Конкурсное движение»* - это движение, в котором принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в городских конкурсах исследовательских работ и социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

*социальные проекты – «Чистый город», «Вальс Победы(1-4 класс)*

### ***На школьном уровне***

*I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

*День Знаний* – традиционный гимназический праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. Кульминация праздника – торжественная линейка. Традиции Дня знаний: приглашенный сказочный герой, чествование педагогов и учеников, вручение гимназических символов, выбор литер первоклассниками, приветствие от выпускников и первоклассников.

*Праздник первого звонка, Праздник осени, Прощание с Азбукой, День рождения гимназии, Смотр строя и песни; (1-4 класс)*

*Последний звонок, выпускные вечера* – традиционные линейки и концертные программы, церемонии награждения и вручения аттестатов.

*Торжественная линейка* – еженедельный общешкольный ритуал связанный с поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ, озвучиванием ключевых задач и мероприятий, награждением учащихся, за результативность в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию патриотизма, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

*– Торжественные линейки ко Дню российской науки, ко дню рождения гимназии, по итогам ВСОШ; Публичный отчет (по итогам интеллектуальных и творческих мероприятий и достижений года);*

*Школьная научно-практическая конференция* - традиционное мероприятие для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

*Предметные недели* – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием



условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.*

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости.

*«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов.

*Митинг памяти; Вахта Памяти, цикл мероприятий ко Дню Победы* – митинг, церемонии возложения цветов, кинолектории, литературно-исторические композиции.

*III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.*

*Ярмарка «Дари добро»* - по оказанию помощи конкретному ребенку. Сотрудничество с благотворительными фондами и организациями. Проведение спортивных праздников на уровне города для детей с ОВЗ

*«Новогодний календарь»* - цикл игровых и развлекательных мероприятий. Старт – 1 декабря, в коридоре вывешивается календарь заданий и активностей. По выполнении заданий из календаря гимназия готовится к новому году (Украшение классов, творческие выставки и мастерские, новогодние игры КВН и концертные мероприятия).

*Зелёные аллеи* – проект по развитию школьного парка, включает в себя акции «Аллея отличников гимназии» (пирамидальные тополя), «Аллея медалистов» (хвойные деревья), «Первоклассный яблоневый сад» (редкие, декоративные яблони, проект «Огород лекарственных растений»).

*«Спортивная лига»* - комплекс соревнований («Кросс Нации», «Лыжня России», Всероссийский комплекс «ГТО», «Веселый старты»; соревнования по видам спорта), направленный на ведение здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, деятельность школьного спортивного клуба «Авангард».

*Посвящение в гимназисты* – традиционный ежегодный праздник, включает в себя церемонию посвящения в гимназисты и празднование Дня рождения гимназии, награждение по итогам конкурсов «Ученик года», «Класс года», «Кабинет года», проводящихся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся, классов гимназии.

***На уровне классов***



Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*«Посвящение в гимназисты»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*«Прощание с 1 классом»* - традиционная церемония в первых классах;

*День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*«Лучший папа – мой»; «Мамино сердце», праздники в классе* - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### ***На индивидуальном уровне***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.



## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе предусматривает:

- мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии (учреждения культуры и образования, МЧС, медицинскими учреждениями, отделом пропаганды ОГИБДД МУ МВД «Оренбургское», ОДН ОП № 7 МУ МВД «Оренбургское», с учреждениями дополнительного образования)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, в библиотеки.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Оренбурге поэтов и писателей, деятелей науки:

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОАУ «Гимназия №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);





- размещение на стенах школы регулярно сменяемы экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

ОГО «Союз родителей Гимназии №1» и Большой совет, участвующие в управлении МОАУ «Гимназия №1» и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;



родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОАУ «Гимназия №1» осуществляется следующим образом



***На уровне гимназии:***

- через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса спикеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное и целенаправленное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;



- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

МОАУ «Гимназия №1» является первичным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В рамках деятельности организации в МОАУ «Гимназия №1» реализуются 4 направления:

- личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий);

- гражданская активность (волонтерская деятельность, изучение истории и краеведения, «Школа безопасности» - воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);

- военно-патриотическое направление (патриотическое воспитание школьников, взаимодействие с военно-патриотическим движением «Юнармия»);

- информационно-медийное направление (подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках РДШ, работа медиацентра «Голос гимназии» (радио, журнал, ТВ, школьные паблики в соц.сетях Вконтакте, Телеграм).

Высшим руководящим органом первичного отделения является Собрание первичного отделения РДШ, в который входит Штаб первичного отделения РДШ, председатель штаба первичного отделения и ревизор. Первичная организация состоит из проектных команд (по направлениям деятельности РДШ) всех обучающихся от 8 до 18 лет, написавших заявления о вступлении в организацию. Возглавляют проектные команды лидеры направлений.



Первичное отделение РДШ в своей деятельности руководствуются Уставом РДШ, а также решениями регионального отделения РДШ.

### **Школьные медиа**

В МОАУ «Гимназия №1» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги школы. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- журнал «Голос гимназии» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты - 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

- школьное радио «Голос гимназии» представляет собой творческое объединение учащихся, осуществляющее выпуск новостных программ и поздравительный радиоэфиров периодичностью 1 раза в неделю в течение учебного года. Также школьные медийщики готовят видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности заключается в:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и



молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Социальное партнёрство**

В рамках воспитательной работы гимназия сотрудничает:

**вузами:** ОГПУ, ОГУ, МГЮА, РАНХиГС, МГИМО МИД России «Международная школа молодёжной дипломатии».

**музеями:** музеем истории города Оренбурга, областным краеведческим музеем, музеем ИЗО;

**учреждениями дополнительного образования:** ОДТДМ им. В.П.Поляничко, МАУДО ЦДТ г.Оренбурга, МАУДОД «ЦВР «Подросток»;

**театрами:** Кукольным театром, Театром музыкальной комедии, Драматическим театром;

**учреждениями:** Оренбургским центром медицинской профилактики, ООКНД, МБУ «Библиосервис»;

**спортивными учреждениями:** ОДЮСШ, ДЮСШ № 5, Центр проведения мероприятий.

#### **При сотрудничестве с партнерами осуществляется :**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на



социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования

Ежегодно ученики МОАУ «Гимназия №1» посещают Ярмарку вакансий, Дни открытых дверей в колледжах и техникумах, выставки «Образование и карьера». В рамках дней открытых дверей выпускники посещают «Оренбургский автотранспортный колледж», «Оренбургский гуманитарный техникум», «Колледж сервиса», ОГМА, МГЮА, ОГУ, ОГПУ.

Профориентационные мероприятия, встречи с представителями СУЗов и ВУЗов направлены на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию различных профессий и специальностей. организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике,



попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Школьный музей**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного виртуального музея. В работе школьного которого используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

### **Волонтерская деятельность**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***на внешкольном уровне:***

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

#### ***на уровне образовательной организации:***

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.





## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. В гимназии насчитывается 56 педагогических работников, из них 54 человека (96 %) имеют высшее образование. 40 человек имеют высшую квалификационную категорию (52 %), 10 – первую квалификационную категорию (34 %), 6 – не имеют квалификационную категорию (12 %), в связи с тем, что стаж работы в гимназии не превышает 2-х лет. Среди педагогических работников 10 Почетных работников общего образования, 12 учителей отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 20 педагогов отмечена Почетными грамотами министерства образования Оренбургской области.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 5
- Заместитель директора по воспитательной работе - 1
- Советник директора по воспитанию - 1
- Педагог-организатор - 1
- Классные руководители - 32
- Педагог-психолог - 2
- Социальный педагог – 1
- Педагоги дополнительного образования

Таким образом, кадровый состав МОАУ «Гимназия №1» является стабильным, соответствующим современным требованиям по образовательному цензу и уровню профессионализма педагогов для внедрения ФГОС, обновления содержания, технологий системы воспитания и социализации.

Однако проблемной областью, требующей особого внимания, является система мотивации педагогов и уровень их психологической готовности к процессу обновления системы воспитания. Очевидна необходимость выстраивания системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в области инновационных воспитательных технологий, разработки программы мотивации и психологического сопровождения педагогической деятельности кадрового потенциала гимназии.

### **3.1 Нормативно-методическое обеспечение**

Федеральный уровень

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.)

[Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"](#)

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989



[Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998,](#)

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

[Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792-р](#)

[«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;](#)

[Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. №722-р «План мероприятий \(«дорожная карта»\) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;](#)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Концепция развития дополнительного образования детей

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008](#)

[«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;](#)

[Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности» \(вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»\);](#)

Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации №1726 от 4 сентября 2014 г.

[Письмо Минобразования России от 11.12.2006г. №06-1844](#)

[«Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».](#)

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 N28908)

Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания



(деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся) – проект.

Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 218-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции" (с изменениями, принятыми в Федеральном законе от 31.12.2014 №494-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части недопущения незаконных производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»

Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года "О наркотических средствах и психотропных веществах", с последними изменениями, принятыми Федеральным законом Российской Федерации от 31 декабря 2014г. N501-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах»

Федеральный закон от 23 февраля 2013г. N15-ФЗ "Об охране здоровья [граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака](#)"

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 "Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукции"

Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 24 июня 1999г. N120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

[Указ Президента РФ от 27.01.2011 №97 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 "О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" и в положения, утвержденные этим Указом](#)".

Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014г.

№658 «Об утверждении порядка проведения социально- психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же образовательных организациях высшего образования».

Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р.«О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральный закон от 25 июля 2002г. N114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)



Региональный уровень

Концепция «Воспитание Оренбуржца XXI века» (утв. решением коллегии министерства образования Оренбургской области от 26мая 2006 г.).

Региональная модель повышения социального и профессионального статуса классного руководителя (решение коллегии Министерства образования Оренбургской области от 26.10.2007 г.).

Гимназические нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Положение о Совете старшеклассников

Положение о классном руководстве в МОАУ «Гимназия №1»

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о деятельности школьного спортивного клуба

Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся

Положение о школьной службе медиации

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о постановке на внутришкольный учет

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

Положение о порядке пользования школьными объектами инфраструктуры и др.

### **3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. МОАУ «Гимназия №1» рассматривает создание всеобъемлющих для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их



семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);



- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ведение портфолио как проявление активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности;
- рейтинги, участие в конкурсе «Ученик года».

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является



динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Основные направления анализа:

- о реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работа детских общественных организаций

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого



заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ключевым предметом самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам (см. таблицу).

Требования ФГОС сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес, исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;

- на уровне ООО на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий;

- на уровне СОО приоритет мониторинга – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями Школы.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных классах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности классного руководителя как со-исполнителя настоящей Программы.





Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию Данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше. самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора.

Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже. *(Данная структура объединяет мониторинг по всем уровням общего образования. Чтобы использовать предложенные подходы на конкретном уровне, выбирайте из этой сводной таблицы то, что нужно: в начальной школе – про понятия, в основной – про установки, в старшей – про опыт.)*

**Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга**

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
<b>Смыслообразование. Эмоциональный интеллект</b>	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
		- приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации	Диагностическое эссе на тему «Что	Численность/доля учащихся, получивших



	понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию	- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
	Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы	- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом	Учет опыта, подтвержденного документом и портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
<b>Российская гражданская идентичность; патриотизм</b>	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «граждане России»	- правильно определяет понятия; - приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных



	Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность	- составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании	- пишет о России как многонациональном государстве; - называет качества гражданина России - называет и иллюстрирует патриотические чувства	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?» Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участвует в патриотических акциях Инициатирует и реализует проекты с патриотической тематикой	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знаком с миром профессий	- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии; - называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах	- ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - с интересом говорит о своих планах;	Встроенное педагогическое наблюдение	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров



	и склонности х	- называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии; - приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример		
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)	Учет опыта, подтвержденного документами и портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
<b>Поликультурный опыт, толерантность</b>	Оперировать знанием многообразия национальных культур	- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.); - определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%
	Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы	Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете: - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовности узнавать культуры других национальностей; - справляется с задачей подготовить краткий рассказ/презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую	Экспертное заключение на словесный портрет	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров



		работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур		
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - имеет положительные отметки по предмету «Технология» - не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
<b>Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение</b>	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	- определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальным компетенциям» человека	Опрос	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Соблюдает / стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	- говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	- участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению	Учет опыта, подтвержденного документом и портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио





...																				
116																				

П - по понятийному компоненту фиксируется доля обучающихся (в % от списочного состава класса), освоивших понятия, которые предусмотрены структурой мониторинга;

У – по ценностному компоненту фиксируется доля обучающихся (в % от списочного состава класса), транслирующих заданные мониторингом ценностные установки;

О – по деятельностному компоненту фиксируется доля обучающихся (в % от списочного состава класса), получивших опыт, предусмотренный структурой мониторинга.

Таблица заполняется минимум два раза: на входе в уровень и выходе из уровня (например, в первом и четвертом классах). Это допустимо ФГОС. Однако, в целях эффективного управления реализацией рабочей программы воспитания, возможны иные интервалы проведения диагностических процедур, в т.ч. ежегодная диагностика (в начале и в конце учебного года).



## **Календарный план воспитательной работы МОАУ «Гимназия №1» на 2022-2023 учебный год**

### **Основные принципы организации воспитательных мероприятий:**

• Принцип гуманитарности и безопасности - соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

• Принцип человекообразности – наличие личностно-значимого для обучающегося смысла, потенциал для личностной самореализации ученика, проявления его индивидуальности.

• Принцип «эмоциональной привлекательности» – степень побуждения учащегося к участию через увлекательную форму, тему, идею мероприятия.

• Принцип «эвристичности» – сила "творческой воронки", в которую мероприятие потенциально сможет погрузить гимназистов и иных участников. Нацеленность на творческие открытия уже в процессе подготовки.

• Принцип образовательной значимости – системность и целесообразность процесса воспитания определяется через роль мероприятия в обеспечении общеобразовательной подготовки, расширение кругозора, повышении коэффициента полезности воспитательного события для каждого гимназиста.

• Принцип открытого алгоритма - ориентир на создание психологически комфортной среды, где алгоритм каждого мероприятия дает возможность выбора эффективных методов, форм и структуры его проведения, что обеспечивает насыщенность яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

• Принцип практической значимости – востребованность, актуальность проведения для ученика, педагогов и родителей.

### **Направления воспитательной работы:**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание





**МОАУ «Гимназия №1» города Оренбурга**

## **Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МОАУ «Гимназия №1» на 2022-2023 учебный год**

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания



## АВГУСТ

Название месяца	Август - история заканчивающегося лета			
Название модулей	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль "Урочная деятельность"			Интернет-рассылка по теме «История флага РФ»	Рассылка дайджестов по теме: 80 лет со дня победы в битве под Курском в 1943 г.
Модуль «Внеурочная деятельность»			Подготовка к реализации программы «Киноуроки в школах России»	Подготовка к реализации ВД «Разговоры о важном»
Модуль «Классное руководство»		Организация участия классов в Радио-зарядке, посвященной Дню физкультурника	Участие во флэшмобах, посвященных Дню Российского флага	Цикл мероприятий, посвященных Дню города Оренбурга
Модуль «Ключевые школьные дела»		Акция «Мой учитель физкультуры научил меня...», акция ко Дню физкультурника	Флэшмоб в паблике Гимназии, посвященный Дню Государственного флага РФ	День российского кино
Модуль «Самоуправление»		Изучение нормативных документов	Подготовка шаблонов/схем самоуправления в классах, оформление соответствующего раздела в уголках классов	Разработка концепции развития самоуправления в гимназии
Деятельность РДШ, Дни единых действий		2-ая суббота августа, День физкультурника (Личностное развитие)	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации (Гражданская активность)	
Школьные медиа		Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность медиацентров	Выбор площадки/социальной сети для создания паблика медиацентра	Обучение гимназистов на курсах по организации работы школьных медиа
Юнармия		Сбор актива	Подготовка знаменных групп	Подготовка знаменных групп



Модуль «Внешкольные мероприятия»				Посещение мероприятий в рамках празднования Дня города
Модуль «Профорентация»		Изучение результатов поступления выпускников гимназии в ВУЗы	Аналитика результативности трудоустройства выпускников, окончивших ВУЗы и СУЗы в 2022 г.	Подготовка документации к участию в федеральном проекте "Билет в будущее"
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Подготовка здания гимназии к новому учебному году	Оформление классных и гимназических стендов	Предварительный смотр кабинетов. Тест аппаратуры  Установка флажштоков	Подготовка мест проведения линеек, оформление фойе. Оформление кабинетов к 1 сентября.
Модуль «Профилактика и безопасность»		Рассылка дайджестов "Эты ты знать обязан!"	Оформление и апробация схем движения учеников 1-5-х кл. по маршруту «ДОМ-Гимназия-ДОМ»	Инструктаж обучающихся по теме «Первый день в школе»
Модуль «Взаимодействие с родителями»		Предварительное формирование составов родительских комитетов	Составление социального паспорта гимназии	Родительские собрания-старты в классах (в т.ч. «разбивка»)
Модуль "Социальное партнёрство"			Сотрудничество с учреждениями культуры по организации линейки ко Дню знаний	Запуск акции "Дети вместо цветов" совместно с благотворительным фондом

**СЕНТЯБРЬ**

Название месяца	Сентябрь взлётной полосой дорогу к знаниям проложил			
Название модулей	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль "Урочная деятельность"	1. "Уроки мира", цикл мероприятий, посвященных окончанию второй мировой войны 2. Неделя помощи в адаптации 1, 5, 10 классы	Цикл уроков истории, посвященных 210-летию со дня Бородинского сражения 2. Изучение профессиональных предпочтений учащихся 9	Цикл уроков физики и астрономии "165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского"	1. Уроки географии и окружающего мира на свежем воздухе 2. Исследования психологической адаптации учащихся 1-го класса



		классов		
Модуль «Внеурочная деятельность» (по плану внеурочной деятельности)	РВ «День знаний»	РВ "Наша страна - Россия"	РВ "165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского"	РВ "День пожилых людей"
Модуль «Классное руководство»	1. Классный час День знаний - творческий полет" 2. "Люблю тебя гимназия моя", цикл ознакомительных экскурсий с инфраструктурой гимназии (1,5-е классы)	1. Инф. 15-минутки, к Международному дню распространения грамотности 2. «Правильное питание - залог здоровья», запуск программы «Разговор о правильном питании»	Старт конкурса «Самый классный класс»	2. Запуск конкурса «Самый лучший кабинет» на создание лучшей воспитательной среды в классном кабинете
Киноуроки в школах России (классные часы)	Просмотр киноурока. <i>Входная диагностика.</i> 1 кл. Киноурок «ЭРА» 2 кл. Киноурок «Хорошие песни» 3 кл. Киноурок «Песня ветра» 4 кл. Киноурок «Первое дело» 5-6 кл. Киноурок «Дом» 7-9 кл. Киноурок «Школьные ботаны» 10-11 кл. Киноурок «Школьные ботаны»	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных(ой) практик(и)  Согласно плана классных часов «Киноуроки в школах России»	Организационный кл. час. по подготовке соц. практики, выбор формата мероприятия/проект а/итогового продукта	1. Реализация социальной практики 2. Всероссийская акция «Мечта» для 1-х классов 3. Работа с личным кабинетом на сайте проекта, участие в конкурсе
Модуль «Ключевые школьные дела»	"Вперёд, к знаниям!", торжественная линейка, посвященная Дню знаний (тема «Путешествие на авиалайнере	1. Неделя Здоровья (1-11 классы), в т.ч.: –Веселые старты –Конкурс рисунков «Мое здоровье – мое богатство» 2. «Безопасное	Старт акции «Я – талантлив!»: - кастинг ведущих «Лучшие из лучших» - конкурс «Минута славы»	1. Акция "К малышам с сюрпризом!", акция ко Дню дошкольного работника 2. Спортивный праздник в 1,5-х классах «Папа,



	«Гимназия №1»	колесо» КТД (3-4 классы)		мама, я – спортивная семья!»
Модуль «Самоуправление»	Запуск проекта "Выборы 2022"	Определение кандидатов	"Потому что я лучший", дебаты кандидатов	Выборная неделя, работа ЦИКГ
Деятельность РДШ, Дни единых действий	1 сентября - День знаний (Личностное развитие);	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом (Гражданская активность)		30 сентября - Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций (Гражданская активность)
Школьные медиа	1. Организационное собрание медиацентра 2. Радиопередача "День знаний - творческий полёт" 3. Радиоэфир по календарю образовательных событий	1. Выпуск журнала "Голос ПЕРВОЙ". Тематический выпуск "Быть бесстрашным сказателем правды...", к 205-летию со дня рождения писателя А.К.Толстого	1. Запуск работы паблика "Голос гимназии"	Подготовка ТВ-выпуска «Наши любимые, добрые, милые», ко Дню добра и уважения
Юнармия	Выборы актива отряда, изучение Устава Организация и проведение церемонии торжественной линейки (по понедельникам)	Сбор сведений о вступающих в ряды юнармейцев	Рассмотрение кандидатур обучающихся, вступающих в ряды юнармейцев	Подготовка торжественной церемонии посвящения в ряды юнармейцев
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Экскурсии в ОКЭИ в рамках заключенного сетевого договора	Лекция преподавателя ОГПУ по теме "Война 1812 года. История в лицах" (по согласованию)	Экскурсии в музей космонавтики города	Выходы в парковые зоны
Модуль «Профориентация»	1. День открытых дверей в объединениях дополнительного образования гимназии «Мир моих увлечений» 2. Участие в открытых	Классные часы "Билет в будущее": информирование о запуске нового проекта, знакомство с педагогом-навигатором	Реализация проекта «ПРОуспех»: «Все профессии важны», мероприятие для 7-8 классов	Реализация проекта «ПРОуспех»: Круглый стол для учащихся 9-11 классов «Мир профессий»



	онлайн-уроках на порталах «Открытые уроки», «Шоу профессий.рф» <i>(ранняя профориентация обучающихся)</i>	гимназии		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Старт конкурса проектов "Гимназия - территория творчества" (оформление рекреаций гимназии)	Старт выпускного проекта "Запомните нас такими" (оформление финального артобъекта от выпускников)	Выставка рисунков "Космос Циолковского", 5-8 классы	Выставка поделок и рисунков на осеннюю тематику «Дары осени»
Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Классный час «Мои права и обязанности» (инструктажи по ТБ) 2. День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом (по отдельному плану)	Неделя безопасности (1-11 классы)	Профилактическая операция «Внимание – дети!» : тематические уроки и «минутки безопасности», беседы, инструктажи, конкурсы, викторины, квесты, общешкольные родительские собрания и другие мероприятия по вопросам дорожной безопасности.	Областная акция «Ребенок – главный пассажир»
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Запуск проекта «Школа активного родительства»	Запуск проекта «Умка» ( <i>клуб родителей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ</i> )	Индивидуальные встречи и консультации родителей обучающихся 1,5 и 10-х классов по вопросам адаптации	Вводное родительское собрание, первые результаты
Модуль "Социальное партнёрство"	1. Участие в нац. чемпионате «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» на базе ОКЭИ в рамках сетевого договора 2. Приглашение сотрудника	Профилактическое мероприятие «Внимание - дети» с участием представителей ГИБДД	Беседы с инспекторами ГИБДД (по согласованию)	День дошкольного работника, визит вежливости в ДОУ



	музея им. Ю. и В.Гагариных на линейку 1 сентября			
--	--	--	--	--

## ОКТАБРЬ

Название месяца	Листопадный рейс в разноцветную жизнь гимназии			
Название модулей	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль "Урочная деятельность"	В.В. Верещагин: человек мира из Череповца, цикл уроков ИЗО в честь 180-летия деятеля культуры и искусств	1. Цикл уроков литературы. 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) 2.	Исследование процесса адаптации учащихся в 5 и 10 классах	1. Уроки памяти (День памяти политических репрессий) 2. "Радужная неделя", неделя психологии
Модуль «Внеурочная деятельность»	РВ "День учителя"	РВ "День отца в России"	РВ "День музыки"	РВ "Традиционные семейные ценности"
Модуль «Классное руководство»	Акция "Забота", в рамках Дня добра и уважения	1. Шк. этап фестиваля авторских детских и юношеских фильмов «Мир в наших руках» 2. "Точка роста юного коллектива", проведение адаптационных занятий для первоклассников	Подведение итогов конкурса на создание лучшей воспитательной среды в классном кабинете «Самый лучший кабинет»	1. "Рыжая магия", цикл мероприятий в период каникул РВ 2. "Вместе - справимся!", проведение адаптационных занятий для пятиклассников 3. Проведение адаптационных занятий для пятиклассников
Киноуроки в школах России (классные часы)	1 кл. «Мандарин» 2 кл. «Друг в беде не бросит» 3 кл. «Три солнца» 4 кл. «Пять дней» 5-6 кл. Киноурок «Дом» 7-9 кл. Киноурок	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных(ой) практик(и)  Согласно плана классных часов	Организационный кл. час. По подготовке соц. практики, выбор формата мероприятия/проекта/итогового продукта	1. Реализация социальной практики 2. Всероссийская акция «Мечта» для 1-х классов 3. Работа с личным кабинетом на сайте проекта, участие в



	«Школьные ботаны» 10-11 кл. Киноурок «Школьные ботаны»	«Киноуроки в школах России»		конкурсе
Модуль «Ключевые школьные дела»	1. Гимназическая спартакиада. Первенство гимназии по футболу (8-11 классы), баскетболу (3-5 классы), пионерболу/волейболу (6-7 классы)	1. "Учителями славен Оренбург", торжественный концерт 2. День самоуправления	"У нас есть герой. Мы зовём его "ПАПА", - торжественная церемония чествования лучших пап гимназии (по положению) в честь Дня отца в России	"Чтение - театр в собственной голове", цикл мероприятий ко Дню школьных библиотек
Модуль «Самоуправление»	Инаугурация, торжественное мероприятие по случаю завершения выборов	Дополнение и утверждение планов работы.	Рейды "Ученический контроль"	"Рыжая магия", цикл мероприятий в период каникул
Деятельность РДШ, Дни единых действий	1 октября- День пожилых людей (Гражданская активность); 5 октября - День учителя (Личностное развитие)			
Школьные медиа	1. Кастинги "Лучший радиоведущий", "Лицо Первой" (дикторы на ТВ) 2. Видео поздравление "День учителя" 3. Работа радиорубки по календарю образовательных событий	1. Планирование работы. (планы по направлениям работы медицентра, рубрикам; назначение ответственных) 2. Школа юных журналистов	1. Работа над контентом по вовлечению аудитории в паблик меицентра	1. Творческая встреча с выпускниками телеведущими города Оренбурга 2. ТВ-выпуск "Важные события месяца" (новостной выпуск, главные события)
Юнармия	«Родина начинается с наших детей!», торжественная церемония посвящения	Открытое заседание актива отряда Юнармии	«Юнармейцы и их папы», беседа в рамках празднования Дня отца в России	





	обучающихся в отряд Юнармии			
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Международный день музыки, выездные мероприятия в учреждения культуры (филармония)	Международный день музыки, выездные мероприятия в учреждения культуры (филармония)		"Осенины", экскурсии в рамках осенних каникул
Модуль «Профориентация»	Психологическая диагностика обучающихся 9-11 классов. Индивидуальное собеседование по результатам диагностики. Городская ярмарка вакансий	2. День профессионально-технического образования (экскурсии в учреждения СПО) (8-9 классы) Тематические уроки ОБЖ для обучающихся 10-11 классов на тему «Как стать офицером Российской армии» (информирование обучающихся о возможностях поступления в профильные военные вузы)	Реализация проекта «ПРОуспех»: Современные востребованные профессии», классные часы в 8-9 классах Всероссийская профориентационная неделя в формате онлайн-марафона «Найди свое призвание!»	1. Всероссийские открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» 2. Профориентационные уроки, профориентационная диагностика в рамках федерального проекта "Билет в будущее"
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			Акция «Посади свое дерево» (в рамках проекта по благоустройству гимназической территории)	1. Оформление стенда по осенним каникулам
Модуль «Профилактика и безопасность»	Месячник гражданской обороны (организация встреч с сотрудниками МЧС по вопросам ГО и ЧС)	Посещение учащихся «группы риска» на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребенком, оказания помощи семье.	1. Инструктажи по ТБ в период каникул 2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Родительский всеобуч «Профилактика буллинга, скулшутинга среди несовершеннолетних»
Модуль «Взаимодействие»			Спортивный турнир "Мой папа"	Родительский всеобуч (по



с родителями»			спортсмен!"	отдельному плану) Консультативно-просветительские занятия «Психологические особенности первоклассника» «Психологические особенности пятиклассника»
Модуль "Социальное партнёрство"	Участие в проектных сменах на базе образовательного центра «Сириус», «Гагарин» (по графику)	1. Благотворительная ярмарка "Дары осени" 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	"Радужная неделя", цикл мероприятий к неделе психологии с участием внешних партнеров	

**НОЯБРЬ**

Название месяца	Ноябрьский вальс научных открытий			
Название модулей	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль "Урочная деятельность"		Предметная неделя "В мире наук": 170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка 2. День начала Нюрнбергского процесса, цикл уроков истории	1. Фестиваль робототехники и нанотехнологий РОБОтоп_2022 2. Библиотечные уроки: 135 со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) 3. День ребенка, цикл правовых лекториев	Тренинги и исследования психологического климата классных коллективов, мотивации, ууд
Модуль «Внеурочная деятельность»	31.10 РВ "День народного единства"		РВ "День матери"	РВ "Символы России"
Модуль «Классное руководство»	Размещение в классных уголках профилактических буклетов - Опасная красота	Информационные минутки "Спасибо за труд", ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Беседа « Как избежать стресс» Коррекционно-развивающие занятия в 10 классах	



	- Ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков - Предупреждён, значит вооружён Брошюры - «Не допустить беды» (7-11 класс)	сотрудников органов внутренних дел России		
Киноуроки в школах России (классные часы)	1 кл. Киноурок «Не трус и не предатель» 2 кл. Киноурок «Мой танец» 3 кл. Киноурок «Трудный выбор» 4 кл. Киноурок «Другой мир» 5-6 кл. Киноурок «Великий» 7-9 кл. Киноурок «Мост» 10-11 кл. Киноурок «Мост»	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных(ой) практик(и)  Согласно плана классных часов «Киноуроки в школах России»	Организационный кл. час. по подготовке соц. практики, выбор формата мероприятия/проекта/итогового продукта	1. Реализация социальной практики 2. Всероссийская акция «Мечта» для 1-х классов 3. Работа с личным кабинетом на сайте проекта, участие в конкурсе
Модуль «Ключевые школьные дела»	"Мы едины", цикл мероприятий ко Дню народного единства	Старт месячника правовых знаний "Закон и ответственность"	День ребенка, цикл правовых лекториев	1. Торжественная церемония «Мамино сердце» 2. "Сердце двуглавого орла", торжественная линейка, посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации
Модуль «Самоуправление»			Поэтический батл на экологическую тему «У родника речи»	Запуск деятельности команды КВН «Имеем право», сотрудничество с городской лигой КВН
Деятельность РДШ, Дни единых действий	4 ноября - День Народного единства (Гражданская		20 ноября - Всемирный день Ребенка (Гражданская	25 ноября - День Матери (Личностное развитие)



	активность)		активность); Третье воскресенье ноября - День памяти жертв ДТП (Гражданская активность)	
Школьные медиа	1. Разработка контент-плана на третью четверть 2. Радиоэфир по календарю образовательных событий	1. Создание тематических подкастов в соц. группу "Голос гимназии" - выбор будущей профессии	Выпуск журнала "Голос ПЕРВОЙ".	Тематический выпуск "Братья меньшие", ко дню домашнего питомца
Юнармия	Акция «Вместе мы - сила»	Встречи с офицерами боевой службы	Смотр знаменных групп отряда	
Модуль «Внешкольные мероприятия»		Выездные экскурсии в рамках месячника правовых знаний	Экскурсии в рамках месячника правовых знаний	
Модуль «Профориентация»	Профпробы в рамках федерального проекта "Билет в будущее"	Групповые и индивидуальные занятия с психологом по вопросам психологической подготовки к ГИА и профессионального самоопределения выпускников (по отдельному плану).	Реализация проекта "PROуспех": "Ярмарка профессий", выставка	Профориентационная диагностика в рамках федерального проекта "Билет в будущее"
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Смотр классных кабинетов перед 2ой учебной четвертью	"Размещение в классных уголках профилактических буклетов - Опасная красота - Ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков - Предупреждён, значит вооружён Брошюры - «Не допустить беды» (7-11 класс) "	Обновление уголков Государственной символики РФ в классных кабинетах	Обновление стендов Государственной символики РФ
Модуль	Посещение	Профилактическое	1. Городская акция	1. Заседание



«Профилактика и безопасность»	учащихся «группы риска» на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребенком, оказания помощи семье.	меэнергоприятия «Минуты безопасности!» (электро- и пожарная безопасность). Встречи с сотрудниками Оренбург-энерго с лекциями по электробезопасности	по безопасности дорожного движения «Письмо водителю» 2. Всероссийская акция «Безопасность детства» 3. Неделя энергосбережения	Совета профилактики 2. Профилактические встречи обучающихся с сотрудниками МЧС с беседами о безопасности на водоемах в рамках акции "Осторожно, тонкий лед!"
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Создание центра консультационной поддержки «Ориентир»			Родительские собрания
Модуль "Социальное партнёрство"	Экскурсии в ГОУ ВПО города		Встречи с интересными людьми в рамках месячника правовых знаний	

## ДЕКАБРЬ

Название месяца	Летим в новогоднее утро			
Название модулей	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль "Урочная деятельность"	1. Цикл уроков истории, обществознания и литературы "Мы помним тебя, Неизвестный солдат"	1. День художника, цикл открытых уроков ИЗО 2. Старт школьного этапа научно-исследовательской конференции «Отечество»	Правовая неделя " Мои права-мои обязанности Изучение особенностей УУД 1-4 классы	
Модуль «Внеурочная деятельность»	РВ "День добровольца"	РВ "День Героев Отечества"	РВ "День Конституции"	РВ "Рождество"
Модуль «Классное руководство»	1. Круглый стол «Почему мы должны говорить о СПИДЕ» 2. Инф. минутки Международный день инвалидов	1. Акция «Помоги зимующим птицам» 2. Операция "Каждой пичужке - по кормушке"	Круглый стол "190 лет со дня рождения П.М. Третьякова"	Лекция-семинар «Возраст как необходимость и ресурс профессионального самоопределения» 9,11 классы
Киноуроки в школах России	1 кл. Киноурок «Новогодний	Классный час по теме киноурока –	Организационный кл. час. по	1. Реализация социальной



(классные часы)	подарок» 2 кл. Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» 3 кл. Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» 4 кл. Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» 5-6 кл. Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» 7-9 кл. Киноурок «Интервью с неудачником» 10-11 кл. Киноурок «Интервью с неудачником»	обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных(ой) практик(и)  Согласно плана классных часов «Киноуроки в школах России»	подготовке соц. практики, выбор формата мероприятия/проек та/итогового продукта	практики 2. Всероссийская акция «Мечта» для 1-х классов 3. Работа с личным кабинетом на сайте проекта, участие в конкурсе
Модуль «Ключевые школьные дела»	1. Торжественная линейка "Неизвестные герои моей семьи", в честь Дня неизвестного солдата , церемонии минуты молчания, возложения цветов, круглый стол 2. Всемирный день борьбы со СПИДом, мероприятия по отдельному плану 3. Неделя добра (в рамках Дня волонтера)	1. Торжественное мероприятие в честь Дня Героев Отечества 2. Общегимназичека я акция «Героями становятся» 3. Цикл мероприятий ко Дню Конституции Российской Федерации (референдумы)	Акция "Моя страна- моя Россия"	Операция "Новый год", по отдельному плану
Модуль «Самоуправление »			Подготовка новогодних мероприятий	Акция "Новогодний привет"
Деятельность	День	9 декабря - День		День принятия



РДШ, Дни единых действий	добровольца (волонтера) в России	Героев Отечества (Военно-патриотическое); 12 декабря - День Конституции России (Гражданская активность)		Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Школьные медиа	1. Проведение фото-конкурса - "Зимняя пора" 2. Радиоэфир по календарю образовательных событий	1. Создание тематических подкастов в соц. группу "Голос гимназии" - подготовка к экзаменам и борьба со стрессом	1. Тематический видео-ролик поздравление - "В новый год с новыми эмоциями"! 2. Интернет-флэшмоб "Новогодний привет из Оренбурга!"	1. ТВ-выпуск "Важные события месяца" (новостной выпуск, главные события)
Юнармия	Акция «Пропал без вести. В памяти – жив!»	Церемония возложения цветов к мемориальным доскам	«Родные герои», творческая встреча с ветеранами военной службы	Кинолекторий «Офицер – это звучит гордо!»
Модуль «Внешкольные мероприятия»				Участие в городских мероприятиях к Новому году
Модуль «Профориентация»	Консультации обучающихся по итогам диагностики в рамках федерального проекта "Билет в будущее", проведение рефлексивного урока	Размещение стенда "Профориентация-2023"	Встречи классных коллективов с представителями популярных, востребованных профессий, Проведение экскурсий в различные организации города. Всероссийские открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	Проведение совместных мероприятий по профориентации с ЦЗН (центром занятости населения).



Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Оформление стенда «Профорientация-2023»	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов и подготовка к конкурсу на лучшее оформление гимназии	Оформление классных кабинетов гимназии	1. Мероприятия месячника эстетического воспитания «Здравствуй, Новый год!» 2. Оформление стенда по зимним каникулам
Модуль «Профилактика и безопасность»	Посещение учащихся «группы риска» на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребенком, оказания помощи семье.	Круглый стол «Мои права и обязанности», Квест «Что я знаю о своих правах»	1. Беседа «Как уберечь ребенка от сайтов смерти» Акция "Пожбезопасность в бытовых условиях": беседы о пожарах в быту, рисках печного отопления. 2. Пожбезопасность в преддверии новогодних праздников: безопасное использование бенгальских огней, свечей, правила выбора елочных гирлянд и игрушек, безопасное использование фейерверков и петард	федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»
Модуль «Взаимодействие с родителями»			Родительское собрание «Современные социальные и психологические проблемы в молодежной субкультуре», 7-8 класс	Родительский всеобуч
Модуль "Социальное партнёрство"	Сотрудничество с Советом ветеранов	Сотрудничество с Советом ветеранов		





## ЯНВАРЬ

Название месяца	Старт январских научных открытий			
Название модулей	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль "Урочная деятельность"		Изучение готовности учащихся к ЕГЭ И ОГЭ (9, 11 классы)	День детских изобретений Неделя науки, техники для детей и юношества	Неделя памяти Индивидуальная диагностика обучающихся направленных на ПМПК.
Модуль «Внеурочная деятельность»		РВ "Новый год. Семейные праздники и мечты"	РВ "Цифровая безопасность и гигиена школьника"	РВ "День снятия блокады Ленинграда"
Модуль «Классное руководство»	Благотворительная акция «Рождественское чудо»	Тренинг по подготовке к ГИА 9,11 классы.	Беседа «ВИЧ - инфекция: мифы и реальность»	Месячник военно-патристического воспитания Беседа «Наше разнородное общество и его ценности: добро, милосердие, справедливость, красота, толерантность»
Киноуроки в школах России (классные часы)	1 кл. Киноурок «Воин света» 2 кл. Киноурок «Чистодей» 3 кл. Киноурок «За руку с Богом» 4 кл. Киноурок «Музыка внутри» 5 кл. Киноурок «Школьные ботаны» 7-9 кл. Киноурок «Живой город» 10-11 кл. Киноурок «Живой город»	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных(ой) практик(и)  Согласно плана классных часов «Киноуроки в школах России»	Организационный кл. час. по подготовке соц. практики, выбор формата мероприятия/проекта/итогового продукта	1. Реализация социальной практики 2. Всероссийская акция «Мечта» для 1-х классов 3. Работа с личным кабинетом на сайте проекта, участие в конкурсе
Модуль «Ключевые школьные дела»		Акция "Дети - детям"	«Вечно юные сердца», акция ко Дню российского студенчества	"Зимние забавы", праздник на свежем воздухе 1-4 классы
Модуль «Самоуправление»			Акция «Я тоже был когда-то ученик» ко Дню родной	Рейд «Комфорт пребывания в гимназии»



			ШКОЛЫ»	
Деятельность РДШ, Дни единых действий			День российского студенчества	1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 2. День памяти жертв Холокоста
Модуль «Школьные медиа»	Онлайн и радио эфиры по календарю образовательных событий	Проведение фото конкурса "Зимние каникулы"	Создание тематических подкастов в соц. группу "Голос гимназии" - история второго дома	Выпуск журнала "Голос ПЕРВОЙ". Тематический выпуск "Январь сквозь историю"
Юнармия			Открытое мероприятие «Памяти жертв Холокоста»	День памяти жертв Холокоста
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Экскурсии к главной ёлке города	Экскурсии в рамках плана Зимних каникул	Выходы на городские катки	Выходы на городские катки
Модуль «Профорентация»		Всероссийские открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	Профорориентационная акция «Выбор»	Библиографическое и публицистические выставки по профессиональному самоопределению
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		Оформление стенда по теме психологической готовности к прохождению ЕГЭ.	Выставка "И я учился здесь когда-то"	Оформление стенда ко Дню родной школы
Модуль «Профилактика и безопасность»	Акция "Пожбзопасность в бытовых условиях": беседы о пожарах в быту, рисках печного отопления. Пожбзопасность в преддверии новогодних праздников: безопасное использование бенгальских	Посещение учащихся «группы риска» на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребенком, оказания помощи семье. Акция: "Безопасность на	Проведение тематических профилактических классных часов, акций, конкурсов Встречи с психологами, сотрудниками психоневрологического диспансера с целью по обеспечения безопасности, защите детей от деструктивной	Заседание Совета профилактики, Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики Профилактическая акция «Безопасность на зимней дороге»



	огней, свечей, правила выбора елочных гирлянд и игрушек, безопасное использование фейерверков и петард. Тренировочная эвакуация	льду, на водных объектах"	информации и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Запуск проекта «Вечера в семейном кругу» (организация работы творческой группы, разработка программы)		Родительское собрание «Вопросы суицидного поведения подростка», 7-9 классы	
Модуль "Социальное партнёрство"				Акция «Выпускники вчерашние – теперь уже студенты!»

**ФЕВРАЛЬ**

<i>Название месяца</i>	Февраль научный и суровый уже мечтает о весне			
<i>Название модулей</i>	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль "Урочная деятельность"	Цикл подготовительных мероприятий ко Дню Российской науки	Предметная неделя, посвященная Дню науки	Цикл уроков ко Дню родного языка	«Выдающиеся личности в науке», инф. Минуты в рамках уроков
Модуль «Внеурочная деятельность»	РВ "Великие люди России: К. С. Станиславский"	РВ "День российской науки"	РВ "Россия и мир"	РВ "День защитника Отечества (День Армии)"
Модуль «Классное руководство»	Цикл мероприятий по патриотическому воспитанию	Акция «Долг» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	1. Беседа «Как не попасть на сайт смерти» 2. Праздники по классам «Папой горжусь!»	Праздники по классам «Папой горжусь!»
Киноуроки в школах России (классные часы)	1 кл. Киноурок «Шайба» 2 кл. Киноурок	Классный час по теме киноурока – обсуждение	Организационный кл. час. по подготовке соц.	1. Реализация социальной практики



	«Ванька-адмирал» 3 кл. Киноурок «Честь имею» 4 кл. Киноурок «Звезды из колодца» 5-6 кл. Киноурок «Звезды из колодца» 7-9 кл. Киноурок «Крылья» 10-11 кл. Киноурок «Крылья»	детских инициатив и плана реализации социальных(ой) практик(и)  Согласно плана классных часов «Киноуроки в школах России»	практики, выбор формата мероприятия/проекта/итогового продукта	2. Всероссийская акция «Мечта» для 1-х классов 3. Работа с личным кабинетом на сайте проекта, участие в конкурсе
Модуль «Ключевые школьные дела»	1. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану) 2. Участие в соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей» 3. Вечер школьных друзей, концертная программа в рамках празднования Дня Родной школы	1. "Науки юношей питают", научная конференция ко Дню Российской науки 2. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2023»	Цикл мероприятий ко Дню Защитника Отечества	
Модуль «Самоуправление»	Акция по сбору макулатуры	Организация конкурса поздравительных стенгазет/рисунков в ко Дню Защитников Отечества	Выставка стенгазет/рисунков ко Дню Защитников Отечества	Собрание ученического самоуправления  Рейд в столовую
Деятельность РДШ, Дни единых действий	81 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943	День российской науки	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	День защитника Отечества



	году в Сталинградской битве		Международный день родного языка	
Школьные медиа	1.Радиоэфиры по календарю образовательных событий	1. Работа почты гимназии приуроченная ко дню "Святого Валентина"	1. Видео-поздравление "Мужчины в педагогике важны!" В честь дня Защитника Отечества	
Юнармия		Акция «Долг»	«Отчизны верные сыны», военно-спортивный праздник	
Модуль «Внешкольные мероприятия»		Экскурсии в ОМВД	Выездные мероприятия (возложение цветов)	
Модуль «Профориентация»	Встреча с выпускниками гимназии	Месячник по профориентации (по отдельному плану)	Месячник по профориентации (по отдельному плану), Проведение экскурсий в различные организации города.	1. Мероприятие по классам «Есть такая профессия – Родину защищать» 2. Встречи классных коллективов с представителями популярных, востребованных профессий
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	«Гимназия как прежде молода», фотовыставка	«Мастера из прошлого», фестиваль народных промыслов (по отдельному плану)	Оформление комплекса «Стена мужества»	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Посещение учащихся «группы риска» на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребенком, оказания помощи семье.	Профилактическая встреча «Уголовная ответственность за употребление и распространения наркотических средств для несовершеннолетних их»	Проведение тематических профилактических классных часов, акций, конкурсов Встреча с сотрудниками ГИМС МЧС с обучающимися 8-11 классов на тему «Осторожно, тонкий лед!»	Заседание Совета профилактики, Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики
Модуль «Взаимодействие»	Экскурсии на предприятия	Комплексная родительская	Родительские собрания	Родительский всеобуч



с родителями»	города, мероприятия по отдельному плану	проверка питания обучающихся	«Психологические особенности подготовки к ГИА» 9, 11 классы	
Модуль "Социальное партнёрство"		Участие преподавателей университетов-партнеров в Дне науки		

## МАРТ

Название месяца	Добрый, яркий, свежий март			
Название модулей	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль "Урочная деятельность"		Цикл библиотечных уроков: 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	" Мы вместе" в рамках Дня воссоединения Крыма , Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Цикл мероприятий к 155 летию со дня рождения М. Горького
Модуль «Внеурочная деятельность»	РВ "Забота о каждом"	РВ "Международный женский день"	1. РВ "110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова" 2. Мониторинг деятельности ШСК	РВ "День воссоединения Крыма с Россией"
Модуль «Классное руководство»	1. Анкетирование «Что я знаю об опасности ПАВ» 2. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Лекция-семинар «Человек как ценность. Уникальный внутренний мир человека".	Цикл мероприятий в рамках празднования Всемирного дня театра	Беседа «Как противостоять чужому влиянию"
Киноуроки в школах России (классные часы)	1 кл. Киноурок «Мой друг – единорог» 2 кл. Киноурок «Экзамен» 3 -6 кл. Киноурок «8 марта» Всероссийская акция «Все помогают всем» 7-11 кл. Киноурок «Батыр»	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных(ой) практик(и)  Согласно плана классных часов «Киноуроки в школах России»	Организационный кл. час. по подготовке соц. практики, выбор формата мероприятия/проекта/итогового продукта	1. Реализация социальной практики 2. Всероссийская акция «Мечта» для 1-х классов 3. Работа с личным кабинетом на сайте проекта, участие в конкурсе



Модуль «Ключевые школьные дела»	1. Цикл мероприятий к 8 марта	1. Праздник широкой Масленицы 2. "У мам цветущие глаза" концерт к Международному женскому дню 8 Марта.	1. Месячник здорового образа жизни (по отдельному плану). 2. «Мамин завтрак», шоу кулинарных шедевров (1-5 классы)	1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги, мероприятия по отдельному плану 2. Городской фестиваль детского и юношеского художественного творчества
Модуль «Самоуправление »			«Семейные ценности: опасные трансформации», дискуссия для 10 классов	
Деятельность РДШ, Дни единых действий	Первое воскресенье марта - Международный день детского телевидения и радиовещания (Информационно-медийное)	8 марта - Международный женский день (Личностное развитие)	Мониторинг деятельности ШСК	27 марта - Всемирный День театра (Личностное развитие)
Школьные медиа	Радиоэфир по календарю образовательных событий	1. Выпуск журнала "Голос ПЕРВОЙ". Тематический выпуск "Главные женщины в образовании", приуроченный ко дню всех женщин. 2. Видео-поздравление ко дню женщин "Человек, на котором держится дом"	Проведение заочного конкурса стихов "Весенняя свежесть"	ТВ-выпуск "Важные события месяца" (новостной выпуск, главные события)
Юнармия		Акция «Пред вами преклоним колено...», поздравление с 8 Марта	Учебно-тренировочные выезды	
Модуль «Внешкольные мероприятия»			День воссоединения Крыма и России, флешмоб «... Черного моря	Всемирный день театра



			качают нас волны»	
Модуль «Профорентация»	Месячник по профорентации (по отдельному плану)	Проведение экскурсий на предприятия города.	Выставки «Мир твоего увлечения»	Предзащита профорентационных проектов обучающихся 9 классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			«Береги дом, в котором живешь!», акция по благоустройству здания гимназии	«Береги дом, в котором живешь!», акция по благоустройству здания гимназии
Модуль «Профилактика и безопасность»	Посещение учащихся «группы риска» на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребенком, оказания помощи семье.	участие в социологических исследованиях в отношении обучающихся, в целях выявления среди обучающихся лиц, вовлекаемых или предрасположенных к участию в экстремистской и террористической деятельности	Проведение тематических профилактических классных часов, акций, конкурсов проведение Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	Заседание Совета профилактики, Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики
Модуль «Взаимодействие с родителями»		Консультации психолога родителей выпускников		Родительский всеобуч
Модуль "Социальное партнёрство"		Акция «Помоги ребенку»	Городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество»	Всемирный день театра. Выходы на театральные представления по графику

**АПРЕЛЬ**

<i>Название месяца</i>	Апрельский воздух вдохновляет, и к звездам мы уже близки			
<i>Название модулей</i>	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль "Урочная деятельность"	Цикл уроков музыки, посвященных 150-летию со дня рождения С.В. Рахманинова	1. Гагаринский урок «Просто о сложном», брифинги в честь 65-летия со дня запуска СССР первого искусственного	1. Неделя космоса "Время первых" 2.Международный День памятников и исторических мест, тематическая линейка	





		спутника Земли 2. «Я вечный гость земли родной1», к 200-летию со дня рождения А.Н. Островского, круглый стол		
Модуль «Внеурочная деятельность»	РВ "Всемирный день театра"	РВ "День космонавтики. Мы — первые"	РВ "Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками"	РВ "День Земли"
Модуль «Классное руководство»		Просветительский семинар для педагогов «Особенности эмоционального состояния в период выпускных экзаменов»	1. «Радужная неделя добра», цикл мероприятий 2. Лекция-семинар «Этикет и правила хорошего тона. Порядочным быть модно»	Тренинг «Я. Мои качества. Моя личность»
Киноуроки в школах России (классные часы)	1 кл. Киноурок «Когда небо улыбается» 2 кл. Киноурок «Мой друг Дима Зорин» 3 кл. Киноурок «Стеша» 4 кл. Киноурок «Стеша» 5-6 кл. Киноурок «Александр» 7-11 кл. Киноурок «Утраченное полотно»	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных(ой) практик(и)  Согласно плана классных часов «Киноуроки в школах России»	Организационный кл. час. по подготовке соц. практики, выбор формата мероприятия/проекта/итогового продукта	1. Реализация социальной практики 2. Всероссийская акция «Мечта» для 1-х классов 3. Работа с личным кабинетом на сайте проекта, участие в конкурсе
Модуль «Ключевые школьные дела»	«Праздник ЗОЖ», посвященный Всероссийской Неделе здоровья (по отдельному плану)	День космонавтики «Большое космическое путешествие» (по отдельному плану)	Неделя добра	1. Всемирный день Земли «Сохраним планету» 2. «История российского парламентаризма», дебаты
Модуль «Самоуправление»	Вахта Памяти, мероприятия в рамках празднования Дня Победы по		Выставка рисунков «Чистый мир»	Школьный, окружной этапы военно-спортивных соревнований



	отдельному плану			«Зарница»
Деятельность РДШ, Дни единых действий	7 апреля - Всемирный День здоровья (Личностное развитие)	12 апреля - День космонавтики (Гражданская активность)		27 апреля - День «Казачество на защите Отечества» (Военно-патриотическое)
Школьные медиа	1. Радиоэфир по календарю образовательных событий 2. Музыкальные весенние перемены	1. Создание тематического контента в социальные группы гимназии посвящённый подготовке к экзаменам - "ОГЭ на 5, ЕГЭ на 100"	1. Создание тематических подкастов в соц. группу "Голос гимназии" - как успешно сдать экзамен?	Фотовыставка «Весеннее чудо»
Юнармия		Участие в военно-спортивных тренировках, подготовка к соревнованиях	Вахта памяти, старт	Школьный, окружной этапы военно-спортивных соревнований «Зарница»
Модуль «Внешкольные мероприятия»				Школьный, окружной этапы военно-спортивных соревнований «Зарница»
Модуль «Профориентация»	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения 10-11 кл.	Обновление информационного блока «Куда пойти учиться» на стенде «Профориентация-2023» Встречи классных коллективов с представителями популярных, востребованных профессий	Выставка рисунков «Кем работают наши родители»	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	«Гимназия – наш общий дом», месячник по благоустройству пришкольной территории (реализация проектов «Школьный		Городская экологическая акция «Мы любим наш город» (субботники)	Акция по благоустройству "Приведём планету в порядок"



	двор», «приусадебный участок» и пр.)			
Модуль «Профилактика и безопасность»	Посещение учащихся «группы риска» на дому с целью обследования социально- бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребенком, оказания помощи семье.	Проведение занятий в рамках проекта "Автотрезвость Оренбуржья" для обучающихся 11 классов с использованием очков фатального зрения	Проведение тематических профилактических классных часов, акций, конкурсов Акция по предупреждению распространения криминальной идеологии	Заседание Совета профилактики, Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики
Модуль «Взаимодействие с родителями»		Публичная встреча Союза родителей с обучающимися		Родительские собрания
Модуль "Социальное партнёрство"		Выездные кинолектории	Посещение библиотек города (по плану)	Посещение театров

**МАЙ**

<i>Название месяца</i>	Победный май шагает по планете			
<i>Название модулей</i>	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль "Урочная деятельность"	"Мы помним этот день" "Никто не забыт- ничто не забыто"	Диагностика психологической готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене	Библиотечные уроки к 320-летию со дня основания Балтийского флота	Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе (по запросу)
Модуль «Внеурочная деятельность»	РВ "День труда"	РВ "День Победы. Бессмертный полк"	РВ "День детских общественных организаций"	РВ "Про счастье"
Модуль «Классное руководство»	Распространение памяток с советами и рекомендациями специалистов - Это важно знать (признаки употребления спайса) - Куда обратиться за помощью (адреса и телефоны) - Адские смеси.	День Победы 240 лет со дня основания Черноморского флота	Развивающее тренинговое занятие «Отыщи свои таланты или как идти по верному пути»	



	Смертельно опасно. - Напитки опасные для жизни.			
Киноуроки в школах России (классные часы)	1 кл. Киноурок «Наследники Победы» 2 кл. Киноурок «Лошадка для героя» 3-8 кл. Киноурок «Редкий вид» 9-11 кл. Киноурок «Навсегда» Всероссийская акция Навсегда»	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных(ой) практик(и)  Согласно плана классных часов «Киноуроки в школах России»	Организационный кл. час. по подготовке соц. практики, выбор формата мероприятия/проекта/итогового продукта	1. Реализация социальной практики 2. Всероссийская акция «Мечта» для 1-х классов 3. Работа с личным кабинетом на сайте проекта, участие в конкурсе
Модуль «Ключевые школьные дела»	1. Праздник Весны и Труда 2. Вахта Памяти, мероприятия в рамках празднования Дня Победы по отдельному плану 3. Митинг ко Дню Победы	Международный день семьи, мероприятия по отдельному плану (в т.ч. проведение торжественной церемонии «Счастье начинается в семье»)	1. Подведение итогов конкурса Самый классный класс года 2. Итоги конкурса достижений обучающихся «Гимназист года» (по направлениям) 3. Последний Звонок. Цикл заключительных линеек	День славянской письменности и культуры
Модуль «Самоуправление»	Всероссийская акция «Журавль в небе»	«Мы вместе», праздник ко Дню детских общественных организаций России	День детства, мероприятия по отдельному плану	День славянской письменности и культуры, акция
Деятельность РДШ, Дни единых действий	1 мая - Праздник весны и труда (Гражданская активность)	9 мая - день Победы (Военно-патриотическое)		
Школьные медиа	Радиоэфир по календарю образовательных событий	1. Видео проект "Никто не забыт, ничто не забыто". 2. Выпуск журнала "Голос ПЕРВОЙ". Тематический выпуск "День победы",	Создание тематического выпуска новостей - "пожелание выпускнику"	ТВ-выпуск "Важные события месяца" (новостной выпуск, главные события)



		приуроченный ко дню победы.		
Юнармия	Вахта памяти	Митинг ко Дню Победы	Церемония чествования лучших гимназистов, передача символов отряда юным участникам отряда	
Модуль «Внешкольные мероприятия»			День детских общественных организаций	Выездные праздники в классах
Модуль «Профориентация»	Групповые и индивидуальные занятия выпускников с психологом по вопросам психологической подготовки к ГИА	Групповые и индивидуальные занятия выпускников с психологом по вопросам профессионального самоопределения		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		Акции «Аллея первоклассников»	Акция «Аллея выпускников»	Акция «Гимназии – яблоневый сад»
Модуль «Профилактика и безопасность»	Посещение учащихся «группы риска» на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребенком, оказания помощи семье.	Всероссийские открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»		Заседание Совета профилактики, Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики
Модуль «Взаимодействие с родителями»		Родительские собрания совместно с сотрудниками ГАУЗ «ООКНД» "Факторы риска, формирования зависимых форм зависимости у детей"	Участие в итоговых торжественных мероприятиях	Итоговый родительский всеобуч



Модуль "Социальное партнёрство"		Сотрудничество с ГАУЗ «ООНД»	Сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования по организации итоговых линеек	Сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования по организации итоговых линеек
---------------------------------	--	------------------------------	---	---

**ИЮНЬ**

Название месяца				
Название модулей	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль "Урочная деятельность"	1. Информационный дайджест "День русского языка 120 лет со дня рождения Арама Хачатуряна " 2. Изучение уровня готовности к школе будущих первоклассников			
Модуль «Внеурочная деятельность»	Анализ результатов проведения курсов внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	Запуск ЛДП		
Модуль «Классное руководство»	Аналитическая работа	Сбор учебников		
Киноуроки в школах России (классные часы)	Подведение итогов	Оформление итогового журнала «Киноуроки жизни гимназии №1» об итогах творческих инициатив в рамках проекта		
Модуль «Ключевые школьные дела»		Цикл мероприятий ко Дню России «Россия – слов-то какое!»	1. Выпускной вечер в 11-х классах 2. Акция "Свеча памяти и скорби"	Выпускной вечер в 9-х классах
Модуль «Самоуправление»	Итоговое заседание, награждение активистов			



Деятельность РДШ, Дни единых действий	1 июня - День защиты детей (Личностное развитие)	День России	День памяти и скорби	23 июня - Международный Олимпийский день (Личностное развитие); 27 июня - День молодежи (Гражданская активность)
Школьные медиа	1. ТВ-выпуск "Важные события года" (новостной выпуск, главные события)	Съемки деятельности ЛДП		
Юнармия	«Маленький парад больших достижений», итоговое заседание			
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Выездные мероприятия ЛДП "Ровесник"			
Модуль «Профориентация»		Анализ результатов деятельности гимназии по профориентации на совещании при директоре		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Организация пространства школьного лагеря дневного пребывания		Оформление актового зала к выпускному вечеру 11-х классов	Оформление актового зала к выпускному вечеру 11-х классов
Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по летнему отдыху	Инструктажи воспитанников ЛДП		
Модуль «Взаимодействие с родителями»			Участие в выпускных мероприятиях	Участие в выпускных мероприятиях
Модуль "Социальное партнёрство"			Сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования по организации выпускных вечеров	Сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования по организации выпускных вечеров



МОАУ «Гимназия №1» города Оренбурга

## Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОАУ «Гимназия №1» на 2022-2023 учебный год