

Аннотации к рабочей программе по предмету «Математика». Для 5 класса (ФГОС).

Программа по математике для 5 класса оставлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный - образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 года;

« Примерная программа основного общего образования. Математика 5- 9 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.-(Стандарты второго поколения).

- Основная образовательная программа филиала МБОУ Бейской ОШИ Новониколаевская ООШ ;

- Положение о рабочей учебной программе МБОУ Бейская ООШ, приказ № 99 от 13 мая 2014

.фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Программа рассчитана на 170 часов из расчета 5 учебных часов в неделю.

В 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-х классов и учитывает психолого-педагогические и возрастные особенности этой категории детей. Рабочая программа составлена с учётом того, что класс состоит из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Актуальность и значимость рабочей программы определена требованиями к новым результатам учебной деятельности обучающихся – формированию универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения.

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере математической науки;

- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: общение и сотрудничество со сверстниками, младшими и старшими в образовательной, учебно-исследовательской и творческой видах деятельности; воспитание любви к родине;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами нахождения и обработки необходимой информации, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- **овладение** важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет).

В программе соблюдается преемственность с учебным предметом «математика» на ступени начального общего образования, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по французскому языку

5-7 класс

1. Основа для составления программы

- Рабочая программа по французскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК), который состоит из:
 - учебника;
 - рабочей тетради;
 - аудиокассеты к учебнику;
 - книги для учителя

2. Место предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия №1»

По учебному плану МОАУ «Гимназия №1» (34 учебные недели):

в 5 классе – 2 часа в неделю (всего 68 часов в год)

в 6 классе – 2 часа в неделю (всего 68 часов в год)

в 7 классе – 2 часа в неделю (всего 68 часов в год)

3. Цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- Графика и орфография - знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи – иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдать правильное ударение в словах и ритмических группах. Соблюдать правило сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Иметь ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.
- Лексическая сторона речи – расширить объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развивать навыки их распознавания и употребления в речи. Знать основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, распознавание и использование интернациональных слов).
- Грамматическая сторона речи – овладение новыми грамматическими явлениями
- (знание признаков и навыки распознавания и употребления в речинераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения; предложений с неопределенно-личным местоимением *on* ; сложносочиненных предложений с союзами *ou, mais* ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами *si, que, quand, par conséquent*, все типы вопросительных предложений, прямой порядок слов и инверсия, вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*; знание признаков и навыки распознавания и употребления в речивременных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*), знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*, знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long - longue*); употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля).

4. Основные разделы программы:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

5. Тематическое планирование в 5 классе (2 урока в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Знакомство	6
2.	Моя семья.	8
3.	Школа	8
4.	Свободное время	10
5.	Поход в магазин	9
6.	Окружающий мир	8
7.	Жизнь в городе	5
8.	Это мне нравится	5
9.	Каникулы	9
	Всего:	68

Тематическое планирование в 6 классе (2 урока в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Знакомство	6
2.	Школа	6
3.	Еда	8
4.	Мои друзья	5
5.	Средства массовой информации	5
6.	Путешествие	7
7.	Свободное время	6
8.	Страны изучаемого языка	7
9.	Досуг	5
10.	Увлечения	5
11.	Здравствуй, Париж! (8 ч)	8
	Всего:	68

Тематическое планирование в 7 классе (2 урока в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	1.Путешествия	12
2.	2.История страны	3
3.	3.Мои друзья	10
4.	4. Любимый предмет	3
5.	5. Мода	14
6.	6.Моя семья	10
7.	7. Праздники	4
8.	8.Музыка	14
	Всего:	68

6. Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

- 1. Селиванова Н.А., «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица», 5-9 классы» - «Просвещение», 2013.
- 2. Береговская Э. М. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2013г.
- 3. Береговская Э. М.Французский язык: Синяя птица: Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2013г.
- 4. Береговская Э. М.,Гусева А. В.,Цурцилина Н. Н.Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2010г.
- 5. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2010г.
- 6. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений: Чтение и письмо к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2006г.
- 7. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2010г.
- 8. Селиванова Н. А.,Шашурина А. Ю.Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 7—8 классов. «Просвещение» 2014г.
- 9. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений к учебнику французского языка для 7—8 классов. «Просвещение» 2008г.
- 10. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 7—8 классов. «Просвещение» 2010г.

Аннотация к рабочей программе по французскому языку. 8-9 класс

1. Основа для составления программы

- Рабочая программа по французскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Примерная программа по второму иностранному языку «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9- классы / Н. А. Селиванова - М.: Просвещение, 2013
- Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК), который состоит из:
 - учебника;
 - рабочей тетради;
 - аудиокассеты к учебнику;
 - книги для учителя

2. Место предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия №1»

По учебному плану МОАУ «Гимназия №1» предусмотрено на 34 учебные недели

в 8 классе - 2 часа в неделю (всего 68 часов в год)

в 9 классе – 1 час в неделю (всего 34 часа в год)

в 9 классе – 2 часа в неделю (всего 68 часов в год)

3. Цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- Графика и орфография - знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи – иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдать правильное ударение в словах и ритмических группах. Соблюдать правило сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Иметь ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.
- Лексическая сторона речи – расширить объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развивать навыки их распознавания и употребления в речи. Знать основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, распознавание и использование интернациональных слов).
- Грамматическая сторона речи – овладение новыми грамматическими явлениями (знание признаков и навыки распознавания и употребления в речинараспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения; предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, par consequent, все типы вопросительных предложений, прямой порядок слов и инверсия, вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment; знание признаков и навыки распознавания и употребления в речивременных форм изъявительного наклонения (l'indicatif), знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être, знание и употребление в речисособых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue); употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля, владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных

глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов; употребление в речи активного и пассивного залогов настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание причитных конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма; знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long – longue); употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux). Наречия на –ment; формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением, распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных, порядковых числительных).

4. Основные разделы программы:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

5. Тематическое планирование в 8 классе (2 урока в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Спорт	10
2.	Здоровый образ жизни	3
3.	Свободное время	11
4.	Природа и проблемы экологии	13
5.	Мы и мир	12
6.	Страна изучаемого языка	9
7.	Родная страна	10
	Всего:	68

Тематическое планирование в 9 классе (1 ч в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Путешествие по стране изучаемого языка	6
2.	Гостиница	5
3.	Париж	7
4.	Посещение музея	5
5.	Посещение кинотеатра	5

6.	История Франции	6
	Всего:	34

Тематическое планирование в 9 классе (2 ч в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Путешествие по стране изучаемого языка	12
2.	Гостиница	10
3.	Париж	13
4.	Посещение музея	10
5.	Посещение кинотеатра	9
6.	История Франции	14
	Всего:	68

6. Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

- 1. Селиванова Н.А., «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица», 5-9 классы» - «Просвещение», 2013.
- Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 7—8 классов. «Просвещение» 2014г.
- Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений к учебнику французского языка для 7—8 классов. «Просвещение» 2008г.
- Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 7—8 классов. «Просвещение» 2010г.
- Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Синяя птица, «Просвещение» 2010г.
- Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 9 клсса. «Просвещение» 2010г.
- Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений к учебнику французского языка для 9 клсса. «Просвещение» 2010г.
- Словари, толковые словари, справочники
- Зарубежная пресса
- Иностранные учебные пособия
- Образовательные интернет-сайты

Аннотация к рабочим программам по дисциплине

«Иностранный язык»

(английский язык)

5 – 7 класс

Основа для составления программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для 5 – 7 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия № 1».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю, продолжительность учебного года – 34 недели).

Цель и задачи изучения предмета.

Данная программа направлена на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные разделы программы.

Рабочая программа включает 3 раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета,; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Содержание программы включает следующие направления: предметное содержание речи, коммуникативные умения (говорение, чтение, аудирование, письменная речь), языковые средства и навыки оперирования ими (орфография и пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения, общеучебные умения и универсальные способы деятельности, специальные учебные умения).

Аннотация к рабочим программам по дисциплине

«Иностранный язык»

(английский язык)

8 «Б» класс

(социально-гуманитарный профиль)

Основа для составления программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для 8 «Б» класса (социально-гуманитарный профиль) разработана в соответствии с основными положениями федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") и примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана 2004 года (письмо МО и науки РФ от 07.07.2005 года).

Место учебного предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия № 1».

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (из расчета 5 учебных часа в неделю, продолжительность учебного года – 34 недели).

Цель и задачи изучения предмета.

Данная программа направлена на достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основные разделы программы.

Рабочая программа включает 3 раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Содержание программы включает следующие направления: предметное содержание речи (социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера), речевые умения (говорение, аудирование, чтение, письменная речь), языковые знания и навыки (орфография, произносительная, грамматическая и лексическая стороны речи, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения, учебно-познавательные умения).

Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому) для 5-9 классов

1. Основа для составления программы

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

2. Цели обучения немецкому языку

Изучение второго иностранного языка (немецкого) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

В основной школе в соответствии с учебным планом МОАУ «Гимназия №1» предусматривается введение второго иностранного языка, на который выделяются 2 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
			340 часов за курс

4. Основные разделы программы

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование в 5 классе

№	Раздел	Количество часов
1	Знакомство	9
2	Школа	9
3	Окружающий мир	9

4	Маленькая перемена	2
5	Мой день	9
6	Свободное время	9
7	Моя семья	9
8	Сколько это стоит?	7
9	Каникулы	5
	Всего:	68

Тематическое планирование в 6 классе

№	Раздел	Количество часов
1	Мой дом	9
2	Любимая еда	9
3	Свободное время	9
4	Маленькая перемена	2
5	Внешность	8
6	Праздники, традиции, обычаи	9
7	Жизнь в городе	8
8	Каникулы	8
9	Большая перемена	6
	Всего:	68

Тематическое планирование в 7 классе

№	Раздел	Количество часов
1	Каникулы	9
2	Планы на будущее	9
3	Мои друзья	8
4	Маленькая перемена	2
5	Средства массовой информации	9
6	Взаимоотношения	8
7	Это мне нравится	9
8	Подробнее о себе	9
9	Большая перемена	5
	Всего:	68

Тематическое планирование в 8 классе

№	Раздел	Количество часов
1	Спорт	8
2	Школьный обмен	9
3	Праздники	9
4	Маленькая перемена	2
5	Жизнь в городе	9
6	Окружающий мир	9
7	Путешествия	8
8	Прощальная вечеринка	9
9	Большая перемена	5
	Всего:	68

Тематическое планирование в 9 классе

№	Раздел	Количество часов
1	Выбор профессии	6
2	Мой дом	6
3	Будущее начинается уже сегодня	6
4	Любимая еда	6
5	Здоровый образ жизни	6
6	Политика и я	7
7	Защита окружающей среды	6
8	Красота	6
9	Свободное время	6
10	Технический прогресс	6
11	Из истории Германии	7
	Всего:	68

6. Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015.

2. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с. – ISBN 978-5-09-022570-0

3. Аверин М.М. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 104 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-029723-3

4. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (+CDmp3): пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 80 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-030124-4

5. Аверин М.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. –96 с.:ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-029925-1

6. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс (+CDmp3): пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 80 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-029816-2

7. Аверин М.М. немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014. – 57 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-031968-3

8. Аверин М.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. –96 с.:ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6

9. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс (+CDmp3): пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 80 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-027724-2

10. Аверин М.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. –96 с. :ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-029925-1

11. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс (+CDmp3): пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 86 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016766-6

12. Аверин М.М. немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014. – 55 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-032453-3

13. Аверин М.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. –96 с. :ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-029925-1

14. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс (+CDmp3): пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 80 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-035212-3

15. Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 136 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-027721-1

16. Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-031412-1

17. Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016775-0

18. Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 140 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016836-6

19. Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Просвещение, 2015. – 131 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-035221-5
20. Гуцалюк Е.Ю., Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие листы. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 38 с.: ил. – (Горизонты).
21. Гуцалюк Е.Ю., Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие листы. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 49 с.: ил. – (Горизонты).
22. Гуцалюк Е.Ю., Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие листы. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 25 с.: ил. – (Горизонты).
23. Гуцалюк Е.Ю., Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие листы. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 25 с.: ил. – (Горизонты).
24. Гуцалюк Е.Ю., Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие листы. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 25 с.: ил. – (Горизонты).
25. Аверин М.М. Немецкий язык. 5-6 классы. Видеофильм и рабочие листы (DVD): пособие общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
26. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому) для 8 класса

1. Основа для составления программы

Рабочая программа по второму иностранному (немецкому) языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку.

2. Цели обучения немецкому языку

Изучение второго иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся в 8 классе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОАУ «Гимназия №1» г. Оренбурга отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 2-х учебных часов в неделю, 34 учебных недели в каждом классе. Немецкий язык изучается в МОАУ «Гимназия №1» в качестве второго иностранного языка как в основной и в полной средней школе с 5-го класса. Все темы, предусмотренные Федеральным государственным стандартом и программой основного общего образования, будут выданы. Рабочая программа по немецкому языку предполагает знания, умения и навыки для 8 класса. В связи с этим была проведена конкретизация по данному вопросу для обучающихся 8-х классов: уточнены задачи и содержание обучения немецкому языку, а также требования к уровню знаний и умений, которыми должен владеть обучающийся.

4. Основные разделы программы

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование в 8 классе

№	Раздел	Количество часов
1	Спорт	8
2	Международные школьные обмены	9
3	Праздники	9
4	Маленькая перемена	2
5	Жизнь в городе	9
6	Окружающий мир	9
7	Путешествие	8
8	Прощальная вечеринка	9
9	Большая перемена	5
	Всего:	68

6. Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2004.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

3. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с. – ISBN 978-5-09-022570-0

4. Аверин М.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. –96 с. :ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-029925-1

5. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс (+CDmp3): пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 86 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016766-6

6. Аверин М.М. немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014. – 55 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-032453-3

7. Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 140 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016836-6

8. Гуцалюк Е.Ю., Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие листы. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 25 с.: ил. – (Горизонты).

9. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому) для 9 класса

1. Основа для составления программы

Рабочая программа по второму иностранному (немецкому) языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку.

2. Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством

общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОАУ «Гимназия №1» г. Оренбурга отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 2-х учебных часов в неделю, 34 учебных недели в каждом классе. Немецкий язык изучается в МОАУ «Гимназия №1» в качестве второго иностранного языка как в основной и в полной средней школе с 5-го класса. Все темы, предусмотренные Федеральным государственным стандартом и программой основного общего образования, будут выданы. Рабочая программа по немецкому языку предполагает знания, умения и навыки для 8 класса. В связи с этим была проведена конкретизация по данному вопросу для обучающихся 8-х классов: уточнены задачи и содержание обучения немецкому языку, а также требования к уровню знаний и умений, которыми должен владеть обучающийся.

4. Основные разделы программы

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование в 9 классе

№	Раздел	Количество часов
1	Выбор профессии	6
2	Мой дом	6
3	Будущее начинается уже сегодня	6
4	Любимая еда	6
5	Здоровый образ жизни	6
6	Политика и я	7
7	Защита окружающей среды	6
8	Красота	6
9	Досуг и увлечения	6
10	Технический прогресс	6
11	Из истории Германии	7
	Всего:	68

6. Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2004.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

3. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с. – ISBN 978-5-09-022570-0

4. Аверин М.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. –96 с. :ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-029925-1

5. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс (+CDmp3): пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 80 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-035212-3

6. Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Просвещение, 2015. – 131 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-035221-5

7. Гуцалюк Е.Ю., Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие листы. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 25 с.: ил. – (Горизонты).

8. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Аннотация к рабочим программам по дисциплине «География 5-9» 2017-18 уч.год

1. Основа для составления программы.

Рабочие программы по географии составлены на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по географии. – М.:Дрофа,2015

2. Место предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия №1»

По учебному плану МОАУ «Гимназия №1»

в 5-м кл. -1 час в неделю, 34час.;

в 6-м кл. -1 час в неделю, 34час.;

в 7-м кл.- 2 часа в неделю, всего 68 часов за год;

в 8-м кл. .- 2 часа в неделю, всего 68 часов за год;

в 9-м кл .- 2 часа в неделю, всего 68 часов за год.

3.Цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в

котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

4. Основные разделы программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Выпускник получит возможность научиться:

3. УУД.

4. Содержание учебного предмета.

5. Тематический план.

Тематический план. 5класс (34 часов, 1ч/н)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
Тема 1.	Введение. Что изучает география	2
Тема 2.	Изображение земной поверхности	5
Тема 3.	Развитие географических знаний о Земле	14
Тема 4.	Путешествие по планете Земля	10
Тема 5.	Природа Земли	3
	Итого:	68

Тематический план. 6класс (34 часов, 1ч/н)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
Тема 1.	Земля как планета	5
Тема 2.	Географическая карта	5
Тема 3.	Литосфера	7
Тема 4.	Атмосфера	8
Тема 5.	Гидросфера	3
Тема 6.	Биосфера	3

Тема 7.	Почва и географическая оболочка	3
	Итого:	68

Тематический план 7класс- 68 часов, 2 часа в неделю

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел I	Современный облик планеты Земля.	20
Тема 1.	Литосфера и рельеф Земли.	6
Тема 2.	Атмосфера и климаты Земли.	4
Тема 3.	Мировой океан- основная часть гидросферы.	4
Тема 4.	Географическая оболочка .	2
Тема 5.	Человечество на Земле	4
Раздел II	Характеристика материков Земли.	46
	Южные материки. Особенности южных материков Земли.	26
Тема 1.	Африка	10
Тема 2.	Австралия и Океания.	6
Тема 3.	Антарктида - уникальный материк на Земле	2
Тема 4.	Южная Америка	9
	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	19
Тема 5.	Северная Америка	8
Тема 6.	Евразия	11
Раздел III	Взаимоотношения природы и общества	2
	Итого:	68

Тематический план. 8 класса - 68 часов, 2 часа в неделю

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел I	Особенности географического положения России	5
Тема 1.	<i>Географическое положение России. Источники географической информации.</i>	3
Тема 2.	<i>История освоения и изучения территории России</i>	2

Раздел II	Общая характеристика природы России	25
Тема 3.	<i>Рельеф и полезные ископаемые России</i>	5
Тема 4.	<i>Климат и погода</i>	6
Тема 5.	<i>Моря и внутренние воды</i>	6
Тема 6.	<i>Почвы</i>	2
Тема 7.	<i>Природные зоны</i>	5
Раздел III	Крупные природные районы России	28
Тема 1.	<i>Островная Арктика</i>	1
Тема 2.	<i>Восточно-Европейская Русская равнина</i>	4
Тема 3.	<i>Кавказ</i>	3
Тема 4.	<i>Крым</i>	1
Тема 5.	<i>Урал</i>	4
Тема 6.	<i>Западно-Сибирская равнина</i>	3
Тема 7.	<i>Средняя Сибирь</i>	2
Тема 8.	<i>Северо-Восток Сибири</i>	2
Тема 9.	<i>Горы Южной Сибири</i>	3
Тема 10.	<i>Дальний Восток</i>	5
Раздел IV	География Оренбургской области	8
Раздел V	Природа и человек	2
	Итого:	68

Тематический план. 9 класса - 68 часов, 2 часа в неделю

№ Раздел часть	Наименование разделов, тем	Всего часов
Тема 1.	<i>Экономическая и социальная география. Предмет экономической и социальной географии. Современные методы географических исследований.</i>	1
Раздел I	Общий обзор России	<u>34</u>
Тема 1.	<i>Россия на карте мира.</i>	9
Тема 2.	<i>Население России</i>	7
Тема 3	<i>Хозяйство России.</i>	18

Раздел II	Природно-хозяйственное районирование России. Экономические районы	<u>18</u>
Раздел III	Россия в современном мире	<u>6</u>
Раздел IV	География своей республики (края, области). География Оренбургской области. Население и хозяйство.	<u>9</u>
	ИТОГО	68

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Физическая культура. 5 класс»

1. Основа для составления программы.

Рабочая программа по физической культуре для 5 класса разработана на основе нормативных документов, примерной программы основного общего образования по физической культуре, программы по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения» (2012г).

2. Место предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия №1»

По учебному плану МОАУ «Гимназия №1» в 5 классе 3 часа в неделю, 105 часов в год.

3. Цель программы: обеспечение современного образования учащихся в контексте требований ФГОС.

Задачи программы:

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Реализация методологической и методической основы ФГОС - организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» направлен на решение следующих задач:

1. Содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

2. Обучение основам базовых видов двигательных действий;

3. Дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

4. Формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

5. Выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

6. Углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

7. Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

8. Выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

9. Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

10. Содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Учебный план МОАУ «Гимназия №1» отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» в 5 классе, из расчета 3 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Развитие содержания образования в области физической культуры основной образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование».

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое должно быть освоено каждым ребенком.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее - частное - конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

4. Основные разделы программы.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Описание места, курса в учебном плане
4. Результат освоения предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения
8. Планируемые результаты

5. Содержание тем учебного предмета «физическая культура»

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности.

Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании.

Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы, закаливание организма, самомассаж, релаксация.

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью.

Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Простейшие композиции ритмической гимнастики и аэробики.

Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.).

Лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег.

Физические упражнения туристической подготовки: преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, передвижения в висячем и упорном положении, передвижения с грузом на плечах по ограниченной и наклонной опоре.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности).

Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Проведение утренней зарядки и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности.

История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов.

Физические качества и их связь с физической подготовленностью человека, основы развития и тестирования.

Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи.

Правила спортивных соревнований и их назначение (на примере одного вида спорта).

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью.

Акробатические упражнения и комбинации - девочки: кувырок вперед (назад) в группировке, вперед ноги скрестно; стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев;

мальчики: кувырок вперед ноги скрестно, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением.

Опорные прыжки – девочки: прыжок через гимнастического козла ноги в стороны; мальчики: прыжок через гимнастического козла, согнув ноги.

Лазание по гимнастической стенке, рукоходу.

Упражнения и комбинации на спортивных снарядах.

Гимнастическое бревно - девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны; передвижения приставными шагами (левым и правым боком).

Гимнастическая перекладина (низкая) - мальчики: из виса стоя прыжком упор, перемах левой (правой) вперед, назад, опускание в вис лежа на согнутых руках; вис завесом коленом.

Гимнастические брусья (параллельные) – юноши и девушки: наскок в упор, хождение на руках и размахивания в упоре, соскок (махом вперед) углом с опорой о жердь; наскок в упор, соскок махом назад с опорой о жердь; махи в упоре на руках с разведением ног над жердями, соскок махом вперед.

Базовые шаги аэробики, различные комплексы *ритмической гимнастики и аэробики.*

Легкоатлетические упражнения. Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»). Бег на средние и длинные дистанции.

Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метания малого мяча в цель и на дальность: в горизонтальные и вертикальные цели; с места и с разбега.

Упражнения лыжной подготовки. Передвижение лыжными ходами (попеременным двухшажным; одновременным безшажным; одновременным двухшажным).

Повороты на месте (махом через лыжу вперед и через лыжу назад), в движении («переступанием»), при спусках («упором», «полуплугом»).

Подъемы и торможение, спуски в низкой и основной стойке.

Преодоление небольшого трамплина на отлогом склоне.

Спортивные игры.

Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; перемещения, ведение мяча на месте и в движении; ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча; прием и передача мяча стоя на месте и в движении; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по упрощенным правилам.

Футбол: специальные и тактические действия без мяча; ведение мяча; удары с места и в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Мини-футбол: специальные и тактические действия без мяча; ведение мяча; удары с места и в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Развитие физических качеств. Физические упражнения и комплексы упражнений, ориентированные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости и ловкости. Подвижные игры и эстафеты.

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного вида спорта).

Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).

Важной особенностью образовательного процесса является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и мере текущего освоения умений и навыков. По окончании обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования, а также продемонстрировать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Аннотация к рабочим программам по дисциплине «Физика 7-11».

1. Основа для составления программы.

Рабочие программы по физике составлены на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по физике, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов - М.: Дрофа, 2008. О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов «Физика 10 – 11 класс» Просвещение, 2010.

2. Место предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия №1»

По учебному плану МОАУ «Гимназия №1» на 2015 – 2016 учебный год.

в 7 классе – 2 часа в неделю, 70 часов;

в 8 классе – 2 часа в неделю, 70 часов;

в 9 «А» и «Б» классах – 2 часа в неделю, 70 часов;

в 9 «В» классе – 3 часа в неделю, 105 часов;

в 10 «В» классе – 5 часов в неделю, 170 часов;

в 10 «Б» классе – 1 час в неделю, 35 часов;

в 11 «А» классе – 2 часа в неделю, 70 часов;

в 11 «Б» классе – 1 час в неделю, 35 часов;

в 11 «В» классе – 5 часов в неделю, 165 часов.

3. Цели:

1. освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
2. овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и

выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

4. воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
5. использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

1. использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
2. формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
3. овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
4. приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

1. владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
1. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

1. владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

2. организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Задачи курса:

3. - развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
4. - овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
5. - усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
6. - формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.
7. Учебная программа по физике для основной общеобразовательной школы составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования.

4.Основные разделы программы.

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика учебного предмета.
- 3.Цели и задачи.
- 4.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.
- 5.Место предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия №1».
- 6.Формы промежуточного контроля.
- 7.Специфика предмета.
- 8.Тематический план.
- 9.Содержание программы.
- 10.Требование к уровню подготовки выпускников.
- 11.Учебно – методический комплект.
- 12.Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся.
- 13.Оценочный материал.

14. Календарно – тематическое планирование.

5. Содержание тем учебного курса.

Тематическое планирование в 7 классе (2 часа в неделю, 70ч в год).

Раздел и тема урока	Количество уроков
Тема 1. Физика и физические методы изучения природы	4
Тема 2. Тепловые явления (Первоначальные сведения о строении вещества).	8
Тема 3. Механические явления.	58

Тематическое планирование в 8 классе (2 часа в неделю, 70ч в год).

Раздел и тема урока	Количество уроков
Тема 1. Тепловые явления.	25
Тема 2. Электрические, магнитные и квантовые явления.	30
Тема 3. Электромагнитные колебания и волны.	15

Тематическое планирование в 9 «А» и «Б» классе (2 часа в неделю, 68 ч в год).

Раздел и тема урока	Количество уроков
Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел.	26
Тема 1. Прямолинейное равномерное движение.	3
Тема 2. Прямолинейное равноускоренное движение.	8
Тема 3. Законы динамики.	12
Тема 4. Импульс тела. Закон сохранения импульса.	3
Раздел 2. Механические колебания. Звук.	10
Раздел 3. Электромагнитное поле.	17
Раздел 4. Строение атома и атомного ядра.	11

Тематическое планирование в 9 «В» классе (3 часа в неделю, 105ч в год).

Раздел и тема урока	Количество уроков
Тема 1. Механические явления.	50
Тема 2. Электрические и магнитные явления.	30
Тема 3. Электромагнитные колебания и волны.	7
Тема 4. Квантовые явления.	18

Тематическое планирование в 10 «В» классе (5 часов в неделю).

Раздел и тема урока	Количество уроков
Тема 1. Физика как наука. Методы научного познания природы.	3
Тема 2. Механика.	45
Тема 3. Молекулярная физика.	41
Тема 4. Электростатика. Постоянный ток.	38
Тема 5. Магнитное поле.	25
Практикум по решению задач.	12

Тематическое планирование в 10 «Б» классе (1 час в неделю, 35ч в год).

Раздел и тема урока	Количество уроков
Тема 1. Физика как наука. Методы научного познания природы.	1
Тема 2. Механика.	14
Тема 3. Молекулярная физика.	9
Тема 4. Электростатика. Постоянный ток.	11

Тематическое планирование в 11 «Б» классе (1 час в неделю, 35ч в год).

Раздел и тема урока	Количество уроков
Тема 1. Электродинамика.	20
Тема 2. Квантовая физика и элементы астрофизики.	15

Тематическое планирование в 11 «А» классе (2 часа в неделю, 68 ч в год).

Раздел и тема урока	Количество уроков
Тема 1. Электродинамика.	40
Тема 2. Квантовая физика с элементами астрофизики.	30

Тематическое планирование в 11 «В» классе (5 часов в неделю).

Раздел и тема урока	Количество уроков
Тема 1. Явления электромагнитной индукции.	4
Тема 2. Механические колебания.	8
Тема 3. Электромагнитные колебания и волны.	55
Тема 4. Механические волны.	6
Тема 5. Электромагнитные волны.	10
Тема 6. Волновая оптика.	19
Тема 7. Геометрическая оптика.	20
Тема 8. С.Т.О.	5
Тема 9. Квантовая физика.	41
Тема 10. Строение Вселенной.	8
Физический практикум.	14
Обобщение за весь курс физики.	20

Аннотация к рабочим программам по дисциплине «Биология 6-9»

1. Основа для составления программы.

Рабочие программы по биологии составлены на основании:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии.

2. Место предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия №1»

По учебному плану МОАУ «Гимназия №1»

- в 6-м кл. - 1 час в неделю, 35 час.;
- в 7-м кл. - 2 часа в неделю, всего 70 часов за год;
- в 8-м кл. - 2 часа в неделю, всего 70 часов за год;
- в 9-м кл. - 2 часа в неделю, всего 70 часов за год.

3. Цели:

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

4. Основные разделы программы.

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки учащихся
3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся
4. Тематическое планирование
5. Перечень лабораторных и практических работ
6. Содержание курса
7. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

5. Содержание тем учебного курса.

6 класс (35ч, 1ч/н)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение. Общее знакомство с растениями	3
2	Клеточное строение растений	2
3	Органы цветкового растения	10
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	7
5	Основные отделы царства растений	5
6	Историческое развитие и многообразие растительного мира	1
7	Бактерии. Грибы. Лишайники	5
8	Природные сообщества	2
Итого		35

7класс (70 ч, 2ч/н)

№	Наименование разделов, тем	Количество
---	----------------------------	------------

		часов
1.	Общие сведения о мире животных.	4ч.
2.	Строение тела животных.	2ч.
3.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные.	5 ч.
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	2ч.
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6ч.
6.	Тип Моллюски.	5 ч.
7.	Тип Членистоногие.	8 ч.
8.	Тип Хордовые.	36 ч.
8.1.	Подтип Бесчерепные.	1ч.
8.2.	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6 ч.
8.3.	Класс Земноводные, или Амфибии.	5 ч.
8.4.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	5 ч.
8.5.	Класс Птицы.	7ч.
8.6.	Класс Млекопитающие, или Звери.	9 ч.
9.	Развитие животного мира на Земле.	3 ч.
10	Обобщение.	2 ч.
Итого		70 ч.

8 класс (70 ч, 2ч/н)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение.	1
2	Организм человека общий обзор.	5
3	Опорно-двигательная система.	9
4	Кровь. Кровообращение.	9
5	Дыхательная система.	5
6	Пищеварительная система.	7
7	Обмен веществ и энергии.	3
8	Мочевыделительная система.	2
9	Кожа.	4
10	Эндокринная система.	2
11	Нервная система.	6
12	Органы чувств. Анализаторы.	5
13	Поведение и психика.	7
14	Индивидуальное развитие организма.	5
Итого		70

9 класс (70 ч, 2ч/н)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
----------	-----------------------------------	-------------------------

1.	Введение.	3 ч.
2.	Основы цитологии.	10 ч.
3.	Организм, его свойства и развитие.	5 ч.
4.	Основы учения о наследственной изменчивости.	12 ч.
5.	Основы селекции растений и животных.	5 ч.
6.	Происхождение жизни и развитие органического мира.	5 ч.
7.	Учение об эволюции.	12 ч.
8.	Происхождение человека.	6 ч.
9.	Основы экологии.	11 ч.
10.	Заключение.	1 ч.
Итого		70 ч.

Аннотация к рабочим программам по дисциплине**«История 6-9»****1. Основа для составления программы**

- Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

2. Место предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия №1»

По учебному плану МОАУ «Гимназия №1» на 2015/16 учебный год

в 6 классе – 2 часа в неделю, всего 70 часов в год

в 7 классе – 2 часа в неделю, всего 70 часов в год

в 8 классе – 2 часа в неделю, всего 70 часов в год

в 9 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в год

.Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс

Название разделов	Количество часов
Новая история. Новое время XVII -XVIII вв.	
Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	1
Великие географические открытия и их последствия	1
Эпоха Возрождения	2

Реформация. Утверждение абсолютизма	5
Первые буржуазные революции	3
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	12
Всего	24
История России XVII- XVIII вв.	
Россия на рубеже XVI-XVII вв.	5
Россия в первой половине XVII в.	2
Россия во второй половине XVII в.	8
Русская культура XVII в.	3
Преобразования Петра Великого	9
Эпоха дворцовых переворотов	7
Россия во второй половине XVIII в.	6
Русская культура второй половины XVIII в.	6
Всего	46

Учебно – тематический план 8 класс

Название разделов	Количество часов
Новое время XIX в	
Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.	19
Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.	3
Развитие культуры в XIX – начале XX вв.	2
Всего	24
История России XIX в	
Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в	3
Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.	10
Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в	7
Русская культура первой половины XIX в.	4

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в	5
Россия конце XIX в	13
Российская культура на рубеже XIX-XX вв	4
Всего	46

Аннотация к рабочим программам по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности 6-9»

2. Основа для составления программы.

Рабочие программы по ОБЖ составлены на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Комплексной учебной программы для 5-11 классов образовательных учреждений по Основам безопасности жизнедеятельности под общей редакцией А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2007

2. Место предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия №1»

По учебному плану МОАУ «Гимназия №1»

в 6-м кл. - 1 час в неделю, 35 час.;

в 7-м кл. - 1 час в неделю, 35 час.;

в 8 классе - 1 час в неделю, 35 час.;

в 9-м кл. - 1 час в неделю, 35 час..

3. Цели:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

4. Основные разделы программы.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Цели и задачи.
4. Структура курса.
5. Место предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия №1».
6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
7. Требования к уровню подготовки учащихся.
8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.
9. Формы организации учебного процесса, методы и приемы.
10. Содержание тем учебного курса.
11. Содержание предмета.
12. Учебно-тематический план.
13. Календарно-тематическое планирование.
14. Система оценивания.
15. Контрольно-измерительные материалы.
16. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса.

17. Средства оснащения ОБЖ.

18. Список литературы для учителя.

19. Список литературы для учащихся.

5.Содержание тем учебного курса.

6класс (35 часов, 1ч/н)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 часов)

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)

Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Глава 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие (6 ч)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ

на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

7 класс (35 часов, 1ч/н)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства(27ч)

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера(3 ч)

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 ч)

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясения.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч)

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами их характеристика. Защита населения от цунами. Снежные лавины.

Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (5 ч)

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии, эпифитотии.

Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)

Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека(3 ч)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс (35 часов, 1ч/н)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Глава 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Глава 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Глава 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Глава 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Тема 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

9 класс (35 часов, 1ч/н)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Раздел I. Основы комплексной безопасности(8 ч)

Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч)

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность.

Глава 2. ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 ч)

Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 ч)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ (2 ч)

Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.

Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

Глава 9. Здоровье- условие благополучия человека (3 ч)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч)

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 ч)

Глава 12. Оказание первой помощи (2 ч)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Аннотация к рабочим программам по дисциплине

«Обществознание 6-9»

1. Основа для составления программы

- Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

2. Место предмета в учебном плане МОАУ «Гимназия №1»

По учебному плану МОАУ «Гимназия №1» на 2015/16 учебный год

в 6 классе – 2 часа в неделю, всего 70 часов в год

в 7 классе – 2 часа в неделю, всего 70 часов в год

в 8 классе – 2 часа в неделю, всего 70 часов в год

в 9 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в год

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Распределение учебного материала в 7- 9 классах.

Количество часов: всего – 104ч. (из расчета 1 учебный час в неделю).

В 7 классе - 35ч., в 8 классе - 35ч., в 9 классе - 34ч. в соответствии с учебным планом гимназии.

Резерв времени 10часов.

№ п/п	Наименование темы, распределение часов по темам в соответствии с примерной программой		Распределение часов по классам		
			7кл.	8кл.	9кл.
1	Общество	8ч	4	4	1
2	человек	10ч	5	5	
3	Сфера духовной культуры	8ч	1	7	1
4	Экономика	22ч	8	14	1
5	Социальная сфера	14ч	8	5	1
6	политика	10ч	-	-	11
7	право	22ч	9	-	19
Итого		94ч	35ч.	35ч.	34ч
резерв		10ч	-	-	-

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

Название разделов	Количество часов
Человек и общество	(6 час)+ 1 ч из резерва
Духовная культура	(4 час)+2 ч из резерва
Экономика	(4 час)+ 2 ч из резерва
Социальная сфера	(6 час)+2ч из резерва
Политика и право	(6 час)+ 2 ч из резерва
Всего	35

Распределение учебного материала в 7 кл.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов на изучение учебного предмета.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Человек среди людей	14
2.	Человек и закон.	9
3.	Человек и экономика.	8
4.	Человек и природа.	4

	Резерв учебного времени	-
	Итого	35

Распределение учебного материала в 8 кл.

Количество часов: всего – 35 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов на изучение учебного предмета.

№ темы	Наименование темы	Количество часов
		Всего
1	Личность и общество	9
2	Сфера духовной культуры	7
3	Экономика	14
4	Социальная сфера	5
Итого		35ч.

Распределение учебного материала в 9 кл.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Политика.	11
2.	Право.	19
	Резерв учебного времени	4ч
	Итого	34

Аннотация

к рабочей программе по искусству в 8-9 классах

МАОУ «Гимназия № 1»

учитель Муращенко Светлана Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа интегрированного курса «Искусство» предназначена для основной школы и рассчитана на два года обучения — в VIII и IX классах.

Создание данной программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно - нравственных ориентаций.

Программа содержит примерный перечень художественного материала, выстроенный согласно взаимообусловленности проблемного поля жизни и искусства, усвоение которого позволит учащимся накапливать необходимый объем знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности.

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Критерии оценки художественно-творческой деятельности учащихся 8—9 классов:

- эмоциональность восприятия разнообразных явлений культуры и искусства, стремление к их познанию, интерес к содержанию уроков и внеурочных форм работы;
- осознанность отношения к изучаемым явлениям, фактам культуры и искусства (усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов, жанров, особенностей языка, интеграции художественно-эстетических представлений);
- воспроизведение полученных знаний в активной деятельности, сформированность практических умений и навыков, способов художественной деятельности;
- личностно-оценочные суждения о роли и месте культуры и искусства в жизни, об их нравственных ценностях и идеалах, современности звучания шедевров прошлого (усвоение опыта поколений) в наши дни;
 - перенос знаний, умений и навыков, полученных в процессе эстетического воспитания и художественного образования, в изучение других школьных предметов; их представленность в межличностном общении и создании эстетической среды школьной жизни, досуга и др.

Аннотация

к рабочей программе по музыке в 5-7 классах

МАОУ «Гимназия № 1»

учитель Муращенко Светлана Алексеевна

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Цель массового музыкального образования и воспитания – *развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры* – наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Цель программы заключается в духовно – нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

Содержание программы базируется на нравственно – эстетическом, интонационно – образном, жанрово – стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно – эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатлённого в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально – ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно – образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно – практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально – творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально – пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально – творческой практике с применением информационно – коммуникационных технологий).

Программа ориентирована на решение ключевых задач личностного и познавательного, социального и коммуникативного развития предопределяется целенаправленной организацией

и планомерным формированием музыкальной учебной деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия всех участников в художественно – педагогическом процессе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год в 5-х – 7-х классах (1 час в неделю).

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию.

Основное содержание образования в программе представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Народное музыкальное творчество», «Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX вв.», «Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX вв.», «Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.», «Современная музыкальная жизнь», «Значение музыки в жизни человека».

Данные содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе. Программа ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально - творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым музыкальным традициям; реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально - энергетического тонуса подростков, снятие нервно – психических перегрузок учащихся

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий, воспитание умения учиться, достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по музыке.